

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ставропольского края "Гимназия № 25"

ГБОУ СК "Гимназия № 25"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Ставропольского края
"Гимназия № 25"

протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Ставропольского края
"Гимназия № 25"

протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Ставропольского края
"Гимназия № 25"

Приказ №293-ОД
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

**«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
для среднего общего образования**

11 класс

Ставрополь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного предмета составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку, контрольно-измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы. Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Рабочая программа элективного предмета предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Элективный предмет «**Трудные вопросы орфографии и пунктуации**» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формировать практические навыки выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ предмета: освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи предмета:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Элективный предмет обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Литература

1. Бисеров А.Ю. ЕГЭ 2017. Русский язык. Тематические тренировочные задания.-М.: Эксмо, 2010.
2. Гостева Ю.Н. ЕГЭ Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ.-М.: Издательство «Экзамен», 2016.
3. ЕГЭ 2017 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.: Эксмо, 2016.
4. ЕГЭ 2017 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.: Эксмо, 2016.
5. ЕГЭ 2017. Русский язык. Сборник заданий/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.: Эксмо, 2016.
6. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С): М.: Издательство «Экзамен», 2016. ЕГЭ-2016.
7. Политова И.Н. ЕГЭ 2017. Русский язык в схемах и таблицах,- М.: Экзамен, 2017. — 64 с.
8. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2016.

**Календарно - тематическое планирование элективного курса
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (34 часа -1 час в неделю)**

| № п/п | Тема занятия | Кол ч. | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее задание | Дата пр. |
|-------|--|--------|--|---|---|----------|
| 1. | Введение. Цели и задачи курса. Знакомство с демоверсией. | 1 | Структура и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификация, бланки ответов, правила их заполнения. | Знать структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификацию, правила заполнения бланков ответов. Уметь ориентироваться в тестовом задании, заполнять бланки ответов. | Выполнить тест. | |
| 2. | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 1 | Основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных). | Знать основные тенденции постановки ударения в различных частях речи (в прилагательных, глаголах, причастиях, формах И.п., Р.п. мн. числа имен существительных). Уметь ставить ударение в наиболее часто встречающихся словах, работать с орфоэпическим словарем. | Выполнение задания 4 ЕГЭ | |
| 3. | Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. | 1 | Лексикология, лексика, характеристика русской лексики, лексическое значение слова, слова – синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. | Знать определения понятий. Уметь определять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, паронимы, стилистически окрашенную лексику (разговорную, книжную), лексику ограниченной сферы употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, просторечную лексику), работать с толковы словарем, словарями синонимов, антонимов, паронимов. | Выполнение заданий 5 ЕГЭ | |
| 4. | Лексические выразительные средства. Тропы. | 1 | Лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм. | Знать лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм. Уметь находить тропы в тексте. | Выполнение задания ЕГЭ 24, анализ текста. | |
| 5. | Синтаксические средства выразительности. | 1 | Синтаксические средства выразительности: анафора, инверсия, синтаксический параллелизм, антитеза | Знать синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические средства в тексте | Выполнение задания ЕГЭ 24, анализ текста | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| 6. | Изобразительно-выразительные средства языка. | 1 | Лексические средства, синтаксические средства выразительности | Знать лексические и синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические и лексические средства в тексте | Выполнение задания ЕГЭ 24 | |
| 7-8 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | 2 | Морфология как раздел науки о русском языке. Классификация частей речи, их морфологические признаки. | Знать определение частей речи, их морфологические признаки. Уметь определять принадлежность слова к части речи. | Выполнение задания ЕГЭ 13, 23 | |
| 9-10 | Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. | 2 | Трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов. | Знать трудные случаи образования форм слова: И.п, Р.п. мн. числа имен существительных, формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов. Уметь определять ошибочное образование формы слова. | Выполнение задания ЕГЭ 6. | |
| 11-13 | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. | 3 | Распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. | Знать распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Уметь находить предложения с нарушением синтаксических норм. | Выполнение задания ЕГЭ 7. | |
| 14 | Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. | 1 | Синтаксис как раздел науки о русском языке. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения. Типы сложных предложений. | Знать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения, типы сложных предложений. Уметь характеризовать предложение, находить предложения указанной характеристики в тексте, производить синонимическую замену СПП с придаточным определительным на простое предложение с причастным оборотом. | Выполнение заданий ЕГЭ 15. | |
| 15 | Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. | 1 | Синтаксические выразительные средства: парцелляция, параллелизм, инверсия, бессоюзие. Стилистические фигуры: анафора, эпифора, градация, антитеза, оксюморон, риторический вопрос, обращение. | Знать синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры. Уметь находить синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры в тексте. | Выполнение задания ЕГЭ 24 Анализ текста. | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|----------------------------------|--|
| 16 | Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. | 1 | Правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. | Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. | Выполнение заданий ЕГЭ 15,16 | |
| 17 | Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. | Знать, что такое сложносочиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении. | Выполнение задания А26. | |
| 18 | Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Правила постановки знаков препинания в БСП | Знать, что такое бессоюзное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. | Выполнение тестовых заданий | |
| 19 | Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. | Знать, что такое сложноподчиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. | Выполнение задания ЕГЭ 18,19. | |
| 20 | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | 1 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Уметь определять условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. | Выполнение задания 19 ЕГЭ | |
| 21-22 | Тестирование. | 2 | Выполнений тестовых заданий | Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании. | Выполнить тест | |
| 23-24 | Орфография. Правописание корней (безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные) | 2 | Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, Чередования <i>е/о</i> : в | Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова. Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать | Выполнение тестовых заданий 8ЕГЭ | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | корнях.Чередования <i>е/и</i> в корнях | условия выбора гласной в корнях с чередованием. | | |
| 25-26 | Орфография. Правописание приставок. | 2 | Правописание неизменяемых приставок, правописание приставок на <i>з-с</i> , при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких - вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> . | Знать три группы приставок в зависимости от их правописания. Уметь правильно применять правило. | Выполнение тестовых заданий 9ЕГЭ | |
| 27 | Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме <i>-н- -нн-</i>) | 1 | Правописание суффиксов глаголов <i>ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> , суффиксов существительных, наречий и др. | Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению. | Выполнение тестовых заданий 10ЕГЭ | |
| 28 | Орфография. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | 1 | Правописание суффиксов причастий: <i>-ущ-</i> (<i>-ющ-</i>), <i>-ащ-</i> (<i>-ящ-</i>), <i>-ом-</i> (<i>-ем-</i>), <i>-им-</i> , гласных перед суффиксами страдательных причастий <i>-ви-</i> , <i>-нн-</i> . | Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Уметь определять спряжение глаголов. | Выполнение тестовых заданий 11ЕГЭ | |
| 29 | Орфография. Правописание не и ни | 1 | Правописание <i>не</i> с именами существительными, именами прилагательными, глаголами, деепричастиями, причастиями, наречиями, местоимениями. | Знать правила употребления <i>не</i> с разными частями речи Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы. | Выполнение тестовых заданий 12ЕГЭ | |
| 30-31 | Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. | 2 | Правописание сложных прилагательных, служебных частей речи и омонимичных им самостоятельных частей речи. | Знать условия выбора слитного или дефисного написания слов различных частей речи Уметь применять данные правила при написании. | Выполнение тестовых заданий 13ЕГЭ | |
| 32 | Орфография. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в различных частях речи. | 1 | Правописание букв <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. | Знать условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. | Выполнение тестовых заданий 14ЕГЭ | |
| 33-34 | Выполнение контрольного тестирования. | 2 | Выполнений тестовых заданий | Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании. | Работа с тестами с 1-24 ЕГЭ | |