



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»
(ГБОУ СК «Гимназия № 25»)

СОГЛАСОВАНА

Министром образования
Ставропольского края
 М.В. Смагина
«17» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
ГБОУ СК «Гимназия № 25»
(протокол от «13»  2024 г.
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
ГБОУ СК «Гимназия № 25»
от «28» 12 2024 г. № 441-09

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«ГИМНАЗИЯ № 25»**

на 2025-2029 годы

г. Ставрополь, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	56
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.....	60
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии	61
3.2.3. Интерпретация результатов самодиагностики:	68
3.2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	72
4. Основные направления развития гимназии	81
Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	81
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	87
6. Механизмы реализации Программы развития	87
6.1. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения.....	87
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	90
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	92
9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.....	99
Приложения	100

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Гимназия № 25»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Концепция проекта создания базовых школ РАН, утвержденная на заседании комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». 13. Постановление Правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 года N 844-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» 14. Приказ министерства образования Ставропольского края от 14.06.2019 г. №959-пр «Об организации работы по реализации проекта по созданию в Ставропольском крае базовых школ Российской Академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий» 15. Положение о программе развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25», утвержденное приказом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25» (протокол от 26.08.2020 г. №1) от 28.08.2020 г. №314/3-ОД
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать комфортную и благоприятную образовательную среду. 2. Обеспечить высокое качество образования в гимназии и его доступность для каждого обучающегося за счет реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности. 3. Сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере.

	<p>4. Обеспечить обучающихся дополнительным образованием в соответствии с их образовательными потребностями и творческими способностями.</p> <p>5. Создать условия для развития кадрового потенциала гимназии.</p>																																																
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создана мотивирующая, психологически благоприятная, здоровьесберегающая образовательная среда для всех обучающихся (в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов), • повышено качество образования обучающихся гимназии, • увеличен охват обучающихся качественным дополнительным образованием на базе гимназии, • раскрыт творческий потенциал обучающихся, • сформирована личностная и социальная компетентности подростков, развиты способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения, вести здоровый образ жизни, • обеспечено профессиональное развитие педагогических работников. <table border="1" data-bbox="464 629 1430 1809"> <tr> <td>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, % педагогов</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Оснащение гимназии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, %</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Количество травм с обучающимися</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Количество пропусков занятий обучающимися без уважительной причины, %</td> <td>< 1</td> </tr> <tr> <td>Доля обучающихся гимназии, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, %</td> <td>>90</td> </tr> <tr> <td>Уровень обученности обучающихся</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Качество знаний обучающихся по гимназии, %</td> <td>>75</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %</td> <td>>15</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Реализация профминимума выбранного уровня,%</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и и/ или исследовательской деятельности, %</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %</td> <td>>15</td> </tr> <tr> <td>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (на всех уровнях)</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций (на всех уровнях)</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, %</td> <td>> 77</td> </tr> <tr> <td>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, %</td> <td>>30</td> </tr> <tr> <td>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года)</td> <td>>75</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, %</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, ассоциациях учителей-предметников, методических объединениях и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей, %</td> <td>>30</td> </tr> </table>	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, % педагогов	100	Оснащение гимназии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	да	Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, %	100	Количество травм с обучающимися	0	Количество пропусков занятий обучающимися без уважительной причины, %	< 1	Доля обучающихся гимназии, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, %	>90	Уровень обученности обучающихся	100	Качество знаний обучающихся по гимназии, %	>75	Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %	20	Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %	>15	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %	100	Реализация профминимума выбранного уровня,%	100	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и и/ или исследовательской деятельности, %	100	Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	57	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	>15	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (на всех уровнях)	да	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций (на всех уровнях)	да	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, %	> 77	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, %	>30	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года)	>75	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, %	98	Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %	45	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, ассоциациях учителей-предметников, методических объединениях и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей, %	>30
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, % педагогов	100																																																
Оснащение гимназии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100																																																
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	да																																																
Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, %	100																																																
Количество травм с обучающимися	0																																																
Количество пропусков занятий обучающимися без уважительной причины, %	< 1																																																
Доля обучающихся гимназии, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, %	>90																																																
Уровень обученности обучающихся	100																																																
Качество знаний обучающихся по гимназии, %	>75																																																
Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %	20																																																
Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %	>15																																																
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %	100																																																
Реализация профминимума выбранного уровня,%	100																																																
Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и и/ или исследовательской деятельности, %	100																																																
Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	57																																																
Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	>15																																																
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (на всех уровнях)	да																																																
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций (на всех уровнях)	да																																																
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, %	> 77																																																
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, %	>30																																																
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года)	>75																																																
Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, %	98																																																
Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %	45																																																
Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, ассоциациях учителей-предметников, методических объединениях и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей, %	>30																																																
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Основные разработчики: Лагутина Е.В., директор гимназии, Почетный работник общего образования РФ; Рыженко Т.А., заместитель директора по информатизации, Почетный работник общего образования РФ; Сыромятникова Т.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ; Шаповалов В.А., председатель Управляющего совета гимназии, доктор</p>																																																

	социологических наук, профессор.
Период реализации	Январь 2025 – декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный этап, II этап – реализация, III этап – обобщающий этап.
I этап – подготовительный январь-август 2025 года	изучение документации, внесение изменений в действующие документы, регламентирующие образовательную деятельность; разработка и уточнение показателей результативности работы
II этап – реализация с 1 сентября 2025 года до 30 декабря 2028 года	Организация работы гимназии по выбранному направлению, реализация плана мероприятий подпрограмм: <ul style="list-style-type: none"> • «Гимназия-территория знаний» (Приложение 1), • «Развитие системы дополнительного образования» (Приложение 2), • «Учитель для будущего» (Приложение 3), • «Безопасная образовательная среда» (Приложение 4); завершение формирования нормативно-правовой базы; укрепление материально-технической базы гимназии; подведение промежуточных результатов и корректировка Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению; достижение динамики при проведении самодиагностики.
III этап – обобщающий январь 2029 – декабрь 2029 года	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетов разного уровня, благотворительных и спонсорских взносов социальных партнеров, за счет средств от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – сентябрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ СК «Гимназия № 25»

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное (и сокращенное) наименование в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Гимназия № 25» (ГБОУ СК «Гимназия № 25»)</p> <p>Дата основания: 1945 г. ИНН: 2634026108</p> <p>Учредителем учреждения является Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Ставропольского края.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26Л01 №0002562, рег. №6303 от 02.09.2020 бессрочная.</p> <p>Место нахождения (юридический и фактический адрес): 355017, Ставропольский край, город Ставрополь, пер. Зоотехнический, д.6</p> <p>Контакты: Телефон: (8652) 35-07-39 Электронная почта: gim25@mosk.stavregion.ru Веб-сайт: school-25.gosuslugi.ru, school25.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся всего 1229 человек (на 01.08.2024):</p> <p>Начальное общее образование: 483 человек, в т.ч. 4 детей-инвалидов, из них - 1 детей с ОВЗ.</p> <p>Основное общее образование: 568 человек, в т.ч. 7 детей-инвалидов, их них 2 детей с ОВЗ.</p> <p>Среднее общее образование: 178 человек, в т.ч. 1 ребенок-инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления. Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.</p> <p>Гимназию возглавляет Лагутина Елена Владимировна, Почетный работник общего образования РФ.</p> <p>В гимназии осуществляют деятельность органы государственно-общественного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Управляющий совет (председатель - Шаповалов В.А.), ● Общее собрание работников (председатель – Лагутина Е.В.), ● Педагогический совет (председатель – Бабич Е.В.). <p>По инициативе общего собрания коллектива в гимназии действуют совещательные органы и общественные советы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методический совет (руководит зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.), ● Профсоюзная организация (председатель - Евстафиади О.А.), ● Родительский комитет гимназии (председатель - Ефременко А.А.), ● Совет обучающихся (Президент актива гимназии - Дарган М., ученик 10 класса). <p>Деятельность структурных подразделений, органов общественно-государственного управления и советов определены соответствующими локальными актами.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Гимназия реализует основные образовательные программы (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования. ООП разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особенностей гимназии и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении.</p> <p>Обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения в течение нескольких лет увеличилось с 19% в 2022 году до 75% в 2024 г. На уровне среднего общего образования гимназия продолжила свое функционирование как учреждение, реализующее учебные планы на профильном уровне (15% обучающихся). Успешно функционируют 4 профиля обучения.</p> <p>Актуализирована программа воспитания. Воспитательный процесс в течение года осуществляется в соответствии с разработанным календарным графиком на всех уровнях обучения. Организовано участие детей в мероприятиях гимназического, городского и</p>

краевого уровней, в детских движениях. Уделено внимание поддержке детей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, имеющим проблемы в поведении, и другим категориям детей.

В гимназии 3 обучающихся по АООП (вид 6.4, 7.2).

В этом году внедрена новая система профориентации. Выбрана базовая модель профориентации.

Язык обучения – русский. Реализуются программы дополнительного образования по 4 направлениям: социально-педагогическому, естественно-научному, физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому.

Материально-техническая база. Созданные в гимназии материально-технические условия позволяют оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества.

В гимназии была проведена работа по развитию материально-технической базы и поддержанию комфортных условий обучения, в том числе за бюджетные и внебюджетные средства. В образовательном процессе задействованы актовый, спортивный и хореографический залы, библиотечно-информационный центр, конференц-зал, изостудия, 52 учебных кабинета.

Условия пребывания обучающихся в гимназии, комфортность и безопасность образовательной среды находится в надлежащем состоянии. Предметные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и необходимой учебной мебелью. В кабинетах начальной школы в наличии лабораторное оборудование, соответствующее требованиям к оснащенности предметных кабинетов.

Все предметные и административные кабинеты подключены к сети Интернет со скоростью подключения 100 Мбит/с (Интернет-провайдер Ростелеком, подключение осуществляются в рамках реализации регионального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»).

В 2023-2024 уч. году продолжено использование автоматизированной информационной системы «АВЕРС: Директор» с модулями «АВЕРС: Электронные журналы», «АВЕРС: Зачисление в образовательную организацию». Гимназия осуществляет электронный учет результатов учебной деятельности, в связи с чем сокращена бумажная отчетность (классные журналы в традиционном виде (на бумажном носителе) не ведутся).

Родителям предоставлена возможность получать через портал «Государственные услуги Ставропольского края» информацию о текущей успеваемости обучающихся, а также услугу зачисления в гимназию. В течение 2024 года 47 родителей воспользовались возможностью подать документы на зачисление в гимназию через портал Госуслуг.

Педагоги гимназии имеют доступ к ФГИС «Моя школа» и используют ресурс в образовательной деятельности; в качестве инструмента для взаимодействия со школьниками и родителями созданы классные чаты в ИКОП «Сферум». Всего подключено 679 участников.

Функционирует **библиотечно-информационный центр**, приоритетным направлением которого является обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к книжным и другим ресурсам.

Общая численность читателей в 2023-2024 учебном году составила 1144 человек. В том числе вновь записавшихся читателей – 181 человек; из них 143 гимназистов начальной школы, 19 учащихся среднего звена, 12 старшеклассников и 7 учителей.

В результате анализа контингента читателей выявлено, что самые многочисленные их группы – это учащиеся 1-4 классов (472 человек). Охват чтением учащихся в гимназии в 2023-2024 учебном году составил 83,3%.

Средняя дневная посещаемость БИЦ в минувшем учебном году составила 8,3 чел./день, таким образом, среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год порядка 1,32. Наибольшая посещаемость в этом году отмечена среди учащихся 1, 2, 6 и 9-х классов.

Таблица Фонд библиотечно-информационного центра гимназии

№	Фонды	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Фонд БИЦ всего (экз.), из них:	60799	62700	68219
1	Художественная литература, научно-познавательная и справочная литература, экз.	24090	24090	24090
2	Методическая литература, экз.	3662	3662	3662
3	Учебный фонд, экз.	30228	32119	37638
4	Электронных и магнитные носители (CD-R, аудио-, видеоматериалы), экз.	806	806	806
5	Периодических изданий, экз.	2013	2023	2023

	<p>Официальный веб-сайт гимназии https://school-25.gosuslugi.ru размещен на технологическом портале Минцифры. Число посещений сайта с сентября 2023 года по июнь 2024 года составило 57 тыс. Поддерживаются в актуальном состоянии официальные каналы в Вконтакте и Одноклассники. Общее число постоянных подписчиков – 806.</p> <p>Для своевременного и оперативного информирования участников образовательного процесса использовались информационные стенды гимназии, информационный киоск (холл гимназии) и бегущая строка (над центральным входом в гимназию).</p> <p>Гимназия обеспечила открытость и доступность документов путем предоставления информации через официальный сайт www.bus.gov.ru, в том числе, размещая электронные копии учредительных и финансовых документов, ежегодной годовой бухгалтерской отчетности учреждения.</p>																																																
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Гимназия работает в две смены. Учебные занятия в гимназии организованы в соответствии с федеральным календарным учебным графиком.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебных недели 2-11 классы – 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации).</p> <p>Длительность каникул: осенние каникулы: не менее 7 дней, зимние каникулы: не менее 7 дней, весенние каникулы: не менее 7 дней.</p> <p>В первых классах организованы дополнительные февральские каникулы (не менее 7 дней).</p> <p>Продолжительность учебной недели: 5 дней Продолжительность уроков (мин.): 40 минут (1 классы – «ступенчатый») Продолжительность перерывов: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут Периодичность проведения промежуточной аттестации: (1-9 классы - четверть, 10-11 классы - полугодие)</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции системы дополнительного образования, детские объединения.</p>																																																
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Коллектив гимназии насчитывает 100 человек (основных – 97, совместителей – 3).</p> <table border="1" data-bbox="395 1070 1423 1485"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Кол-во</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество работников учреждения</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Педагогические работники, из них:</td> <td>73</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>Учителя</td> <td>62</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>Педагоги-психологи</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Учитель-логопед</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Учитель -дефектолог</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Социальные педагоги</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Педагоги-библиотекари</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Педагоги дополнительного образования</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Педагоги-организаторы</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Воспитатель</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Обслуживающий персонал</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Учебно-вспомогательный персонал</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>В т.ч в декретном отпуске, в длительном отпуске</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Среди общего числа административных и педагогических работников 94% с высшим образованием, 2% со средним специальным образованием, 4 % - с общим средним образованием и получающим высшее образование.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию составляет 59%</p> <p>В коллективе 2 отличника народного просвещения (Стрелец В.Н., Шевцова Т.Б.), 4 почетных работников общего образования Российской Федерации: Лагутина Е.В., Рыженко Т.А., Сыромятникова Т.А., Умрихина Г.И., 4 почетных работника сферы общего образования РФ (Данько Н.В., Ниппа Ф.А., Березюк Е.Г., Кириченко О.В.), 2 почетных работника воспитания и просвещения (Меладзе Н.В., Янушкевич В.А.), 1 почетный работник начального профессионального образования РФ (Олияр Н.И.), 1 Почетный наставник (Фатеева Е.Н.), 1 награжден Почетной грамотой Министерства просвещения РФ (Набродова Е.Г.), 47 учителя (59%) - I и высшей квалификационных категорий.</p> <p>Среди педагогов - 16 магистров, 4 аспиранта, 1 кандидат педагогических наук; 7 молодых педагогов. 13 работников являются выпускниками гимназии.</p> <p>В гимназии трудятся победители и призеры профессиональных конкурсов регионального и федерального уровня, 7 победителей конкурса по реализации Приоритетного национального проекта «Образование»: Лагутина Е.В., Шевцова Т.Б., Березюк Е.Г., Бабич Е.В., Данько Н.В., Кириченко О.В., Евстафиади О.А.</p>	Показатель	Кол-во	%	Количество работников учреждения	100	100	Руководители	10	10	Педагогические работники, из них:	73	73	Учителя	62	62	Педагоги-психологи	2	2	Учитель-логопед	1	1	Учитель -дефектолог	0	0	Социальные педагоги	2	2	Педагоги-библиотекари	0	0	Педагоги дополнительного образования	4	0	Педагоги-организаторы	1	1	Воспитатель	1	1	Обслуживающий персонал	8	8	Учебно-вспомогательный персонал	9	9	В т.ч в декретном отпуске, в длительном отпуске	4	4
Показатель	Кол-во	%																																															
Количество работников учреждения	100	100																																															
Руководители	10	10																																															
Педагогические работники, из них:	73	73																																															
Учителя	62	62																																															
Педагоги-психологи	2	2																																															
Учитель-логопед	1	1																																															
Учитель -дефектолог	0	0																																															
Социальные педагоги	2	2																																															
Педагоги-библиотекари	0	0																																															
Педагоги дополнительного образования	4	0																																															
Педагоги-организаторы	1	1																																															
Воспитатель	1	1																																															
Обслуживающий персонал	8	8																																															
Учебно-вспомогательный персонал	9	9																																															
В т.ч в декретном отпуске, в длительном отпуске	4	4																																															

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия № 25 - базовая школа Российской академии наук, участник проекта «Школа Минпросвещения России» - современное учебное заведение, расположенное в центральной части города Ставрополя, в шаговой доступности от нескольких крупных университетов (СКФУ, СтГАУ, СГМУ) и учреждений культуры (музеев, библиотек, кинотеатров, театров), что благоприятным образом влияет на развитие личности учащихся и процесс их социализации.</p> <p>Социальные партнеры организации:</p> <p>Образовательные организации региона: дошкольные, общеобразовательные, высшие (СтГАУ, СГМУ, СКФУ, СГПИ и др.);</p> <p>учреждения дополнительного образования (СДДТ, ЦДТ Ленинского района, ЦДО Ленинского района (комнаты школьника);</p> <p>МАН, Школа для одаренных детей «Поиск», «Сириус», Школы искусств и др.);</p> <p>учреждения культуры (СКДАТ им. М.Ю. Лермонтова, СКАБ им. М.Ю. Лермонтова, Театр «Гармония», Молодежный театр «Слово», Краевая филармония, Краеведческий музей им. Прозрителева и Праве, СДКиСП, Музей изобразительных искусств, СКДБ им. Екимцева, Музей «Память», кукольный театр и др.);</p> <p>Общественные организации (Совет ветеранов г. Ставрополя, Совет ветеранов Ленинского района, Союз по делам молодежи СК, Союз по делам молодежи Ставрополя, Вожатские отряды: «Нон-СТОП» и др., Российский союз молодежи, Российское движение школьников, ассоциации учителей-предметников и др.);</p> <p>средства массовой информации и др. организации</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Гимназия входит в «Рейтинг школ Северо-Кавказского федерального округа, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля» (2021 год, RAEX и ФАМ), в «Рейтинг школ Ставропольского края, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля» (2021 год, RAEX и ФАМ), в рейтинг Лучших школ Ставропольского края по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (RAEX, 2022-2023 год), в рейтинг «Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России (2022-2023 год, RAEX), в рейтинг «Лучшие школы Ставропольского края. Конкурентоспособность выпускников. 2024 год», в рейтинг «Лучшие школы Ставропольского края. Масштаб. 2024 год».</p> <p>За активную и творческую работу, высокое качество знаний учащихся и профессионализм педагогического коллектива, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня была гимназия оценена на разных уровнях и получила:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Благодарность за организацию системной работы по повышению квалификации педагогов (РАН, 2023); · Благодарность за поддержку и активное участие в реализации Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием» (2023); · Благодарственное письмо за помощь в организации олимпиады «Безопасные дороги» для 1-9 классов (Учи.ру, 2023); · Диплом участника Фестиваля здоровья и нового спорта для всевозрастных школьных команд «Сильные духом» (2023); · Благодарственное письмо за подготовку команд к тренинг-игре «Не в деньгах счастье» (СтГАУ); · Благодарность учреждению образования за проведение и активное участие учеников в международных олимпиадах проекта mir-olimp.ru (2024); · Благодарственное письмо за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде по математике для 1-9 классов (УЧИ.РУ, 2024); · Благодарственное письмо за успешное выступление учеников на всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (УЧИ.РУ, 2024); · Благодарственное письмо Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова за подготовку учеников, которые проявили себя в Плехановской олимпиаде школьников (2024); · Благодарственное письмо за содействие в проведении Всероссийского экологического урока «Три подарка для Волги» (Эка, 2024); · Сертификат Региональной площадки проведения образовательных и популяризационных мероприятий и технопредпринимательства XIII Недели высоких технологий и технопредпринимательства (2024); · Команда гимназии, заняла 1 место в своей возрастной группе на XXIII Всероссийском футбольном турнире, посвященном памяти Героя России Владислава Духина (2024)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	пособиями для обучающихся с ОВЗ						
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников гимназии по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/ проекта, направленного на обеспечение в гимназии: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

	о состоянии здоровья обучающихся)					информационной открытости образовательной организации.	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой гимназии административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой гимназии административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
						Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						<p>(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/ краевых/ федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия						материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного

						образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

							педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников,

							активно вовлеченных в проекты Клубного движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						возможностей и потребностей обучающихся.	
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

						досуга в каникулярное время.	
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического

						для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, ИТ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

	педагогические, предпринимательские и др.)					<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их

							соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом

							опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	<p>Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p> <p>Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО. • Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности. • Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШР. • Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО.

							<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических

							<p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за 3 последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

							<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

					<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися (критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками «Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы

							испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и

							комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/ вовлечение социокультурных организаций/ партнеров к реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание».

По итогам проведенного анализа можно отметить, что в гимназии недостаточно организована работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов, а также по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. В связи с чем необходимо проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов, осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

До настоящего времени в гимназии отсутствовала система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на организацию углубленного изучения отдельных предметов. Необходимо организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, провести индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению их запросов и ожиданий и работу по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

Необходимо провести комплексную работу по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью. Уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников гимназии по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью недостаточен. Требуется разработка/корректировка программы, направленной на обеспечение в гимназии:

- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;
- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);
- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Кроме этого, разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Необходимо осуществление корректировки имеющихся локальных актов, а также организовать административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Имеет место недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению гимназией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, а также в части обеспечения информационной открытости гимназии, невыполнение управленческой командой гимназии административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в гимназии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. В целом можно отметить недостаток

профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье».

Необходима диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. В настоящее время отсутствует сетевая форма реализации программы ШСК и отсутствуют квалифицированные специалисты, способные вести секции по разным видам спорта. Также имеет место недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта на базе гимназии, достаточно низкая (около 10%).

Выявлена недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество».

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет менее 50%. Можно отметить, что выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Разработка программ дополнительного образования осуществляется без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе программ технической и естественно-научной направленностей.

Также не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. В гимназии отсутствует система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Присутствует кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Выявлены дефициты при организации технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия, в т.ч. отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

При организации работы школьных творческих объединений выявлены следующие дефициты: отсутствие системы работы с детской инициативой,

недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям,

не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений,

при разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся,

недостаточное количество обучающихся, участвующих в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание».

При организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания выявлены следующие дефициты:

родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания,

не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей,

не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Выявлены дефициты в направлении реализации программ краеведения и школьного туризма, в т.ч. недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; нет защищенных туристических объектов вблизи школы; отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Организация летних тематических смен в школьном лагере испытывает следующие дефициты: недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере,

отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия,

обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время,

не разработана программа летнего школьного лагеря.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Магистральное направление «Профориентация»

В гимназии отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Это связано с недостаточным уровнем работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся гимназии о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ,

возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).

Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач гимназии в соответствии с Уставом.

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Ключевое условие «Школьный климат»

Отсутствие в штате гимназии учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников гимназии.

Риск увеличения в гимназии обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

В образовательной организации отсутствует служба медиации.

Ключевое условие «Образовательная среда».

Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ испытывает некоторые дефициты. Педагогические работники не знакомы со всеми функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» при организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Оснащение гимназии IT-оборудованием в соответствии с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» частично соответствует. Отсутствие финансирования. Оборудование гимназии не соответствует «Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС». Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.

Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отмечается дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков, а также недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии

Отсутствие деятельности по реализации углубленного изучения отдельных предметов связана, в первую очередь, с отсутствием системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на организацию углубленного изучения отдельных предметов, во вторую очередь, с отсутствием разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Отсутствие комплексной работы по обеспечению условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью связана с тем, что в организации отсутствует должностное лицо, которое организует работу с этой категорией детей. Обеспечением образовательного процесса занимаются разные специалисты в соответствии со своей сферой деятельности, нет единого центра.

Школьный клуб не имеет достаточной популярности среди детей. Для педагогов это дополнительная нагрузка.

Низкий охват детей спортивными секциями на базе гимназии. Многие дети посещают секции в спортивных школах и клубах. Дополнительные кружки на базе гимназии в таких случаях не требуются.

Отсутствие системы работы педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Можно отметить, что выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся, так как привлекаются учителя-предметники, а не специалисты сферы дополнительного образования.

Организация технологического кружка вызывает большие затруднения, так как педагоги, работающие в гимназии, имеют большую нагрузку при этом не имеют знаний как организовать подобный кружок.

Низкое количество детей, посещающих кружки в системе дополнительного образования связано также с посещением музыкальных и художественных школ, театральных студий и т.д.

Родители не всегда заинтересованы в неформальных отношениях со школой, не интересуются разработкой документов.

Летние тематические смены отсутствуют по причине недостаточного уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба по причине трудоемкости данной работы.

В гимназии отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), так как работа по их созданию не проводилась.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности связано с нежеланием перестраивать работу. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций инертностью коллектива, высокой загруженностью.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога связано с малым количеством обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в его помощи.

Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде, в т.ч. направленных на профилактику травли в образовательной среде связано с тем, что данная проблема появилась совсем недавно. Не сформированы компетенции.

Отсутствует служба медиации в образовательной организации - нет кадров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии

Гимназия с 2020 года является государственным учреждением, базовой школой Российской академии наук, с 2022 года - участником проекта «Школа Минпросвещения России». В 2022 году организация успешно прошла процедуру независимой оценки качества образования.

Всего в гимназии обучается 1271 ученик, прирост численности обучающихся за последние 3 года составил 100 человек. Количество классов было увеличено на 2 и составил 46. Средняя наполняемость классов - 28 человек.

В гимназии реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Осуществлен переход на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты на уровне начального общего образования (1-4-е классы) и основного общего образования (5-7-е классы), на уровне среднего общего образования - 10 классы. Общее количество обучающихся, занимающихся по ФГОС нового поколения достигло 75%. В 2024-2025 учебном году планируется 100% переход на ФГОС нового поколения.

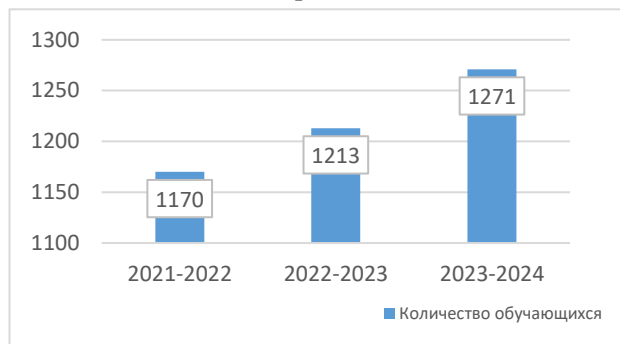


Рисунок 1. Изменение численности обучающихся за 3 года

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особенностей гимназии и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. В 2023 году обновлено содержание основных образовательных программ (ООП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) в соответствии с ФГОС 2021 и ФОП.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего, основного и среднего общего образования составлена на основе ФОП и содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Программы составлены с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса гимназии, обеспечивают достижение основных целей деятельности образовательной организации:

формирование общей культуры личности обучающихся;

адаптация обучающихся к жизни в обществе;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада жизни образовательного учреждения.

ГБОУ СК «Гимназия № 25» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Рабочие программы по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир (уровень начального общего образования), русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности стали обязательны для использования в учебном процессе учителями-предметниками.

В рабочих программах по годам обучения отражены и обоснованы особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и

методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в гимназии.

Содержание образования на уровне начального общего образования в ГБОУ СК «Гимназия № 25» в 1 классах реализуется средствами УМК «Школа России», в 2-4 классах по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру реализуется образовательной системой «Гармония», по математике, технологии, изобразительному искусству средствами УМК «Школа России».

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) ГБОУ СК «Гимназия № 25» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

На уровне среднего общего образования гимназия продолжила свое функционирование как учреждение, реализующее учебные планы на профильном уровне. Открыты и успешно функционируют следующие профили обучения:

- гуманитарный (на углубленном уровне история, обществознание);
- естественно-научный (на углубленном уровне химия, биология);
- социально-экономический (на углубленном уровне математика, обществознание);
- технологический (на углубленном уровне математика, физика).

Профильным обучением охвачено 15% гимназистов.

Реализация профильного обучения осуществляется на основе совместной образовательной деятельности с СКФУ. В каждом профиле система внеурочной деятельности позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации среднего общего образования в пределах единого образовательного пространства гимназии.

В гимназии по адаптированной основной образовательной программе обучается 3 человека, имеющих ограниченные возможности здоровья (вид 6.4, 7.2).

В целом **качество знаний** гимназистов по предметам учебного плана составило 73%, что выше на 2% по сравнению с прошлым годом. На следующий период мы планируем поднять качество знаний не ниже 75%. При этом наблюдается 100 % обученность (нет ни 1 ученика, имеющего академическую задолженность, 2 учеников с ОВЗ перешли на уровень основного общего образования – безотметочное обучение).

Обращено большое внимание на учеников, имеющих 1 тройку. Благодаря систематической работе педагогов за 3 года количество «хорошистов» и «отличников» возросло, например, «отличников» стало на 50 человек больше.

В этом году количество 9-классников, получивших аттестаты с отличием, 26 человек (22% от учеников 9 классов), 11-классников – 36 человек (37% выпускников).

30 выпускников, набрав не менее 70 баллов на едином государственном экзамене по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, получили аттестаты с отличием и были награждены медалью РФ «За особые успехи в учении» I степени.

Кроме этого 6 человек, набрав не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов были награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени.

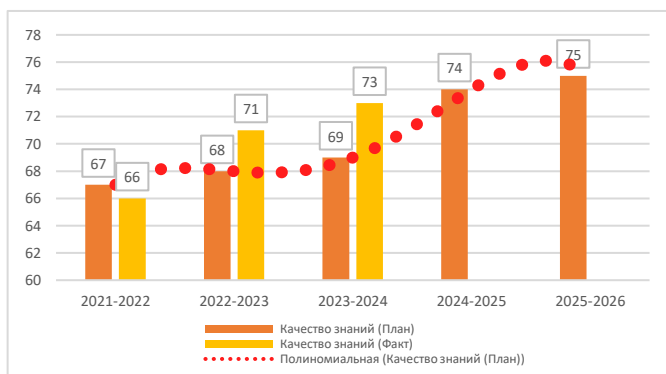


Рисунок 2. Качество знаний обучающихся (в сравнении план-факт за 3 года и план на будущее)

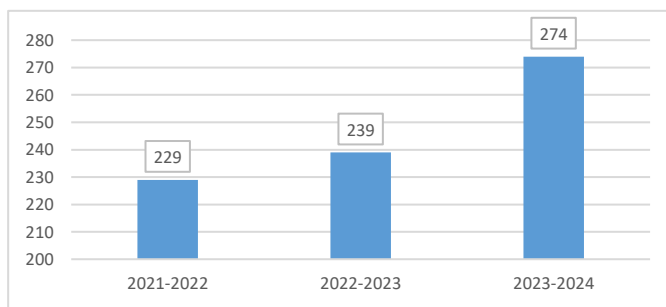


Рисунок 3. Изменение количества «отличников» за 3 года

Награждены золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» - 16 выпускников, 6 – серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Все учащиеся продолжают обучение в высших и средних образовательных учреждениях региона и страны. Благодаря этому гимназия входит в рейтинги Информационного агентства РАЕХ «Лучшие школы России» по количеству выпускников, поступивших в Вузы России (8 место – среди школ СКФО, 2 место – среди школ Ставропольского края).

Результаты обучения подтверждены проведением **государственной итоговой аттестацией**. В частности, средний балл учеников в 9 классе составляет от 3,8 до 4,5.

Также выпускники гимназии подтвердили свои знания на ЕГЭ. Средний балл выпускника в 2024 году составил 67,5.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации текущего года говорит о высоких баллах по русскому языку, литературе, математике (базового и профильного уровней), физике, истории, обществознанию, географии, информатике, английскому языку в сравнении с показателями по РФ.

В 11 классе 1 ученик получил 100 баллов,
10 учеников – от 94 до 97 баллов по русскому языку,
4 ученика - от 92 до 97 баллов по математике (профильного уровня),
2 ученика - 95 и 97 баллов по истории,
1 ученик - 94 балла по английскому языку,
1 ученик - 90 баллов по географии.

Аспекты высоких результатов:

- о качественная работа учителей на протяжении всего периода обучения учащихся, внимание учащимися со слабой мотивацией, наполнение уроков практическим содержанием;
- о хорошая методическая подготовка педагогических кадров, способствующая качественному обучению учащихся;
- о эффективное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников и родителей учащихся;
- о участие выпускников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- о заинтересованность выпускников в дальнейшем поступлении в высшие учебные заведения РФ.

Здесь большое значение играет реализация Концепции базовых школ РАН. Так как целью проекта является создание благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, то все предметы учебного плана (физика, химия, биология, информатика) наполнены практическим содержанием.

Уделено большое внимание реализации проектной деятельности с 1 по 11 класс. Каждый ученик выбирает проект (в рамках урочной и внеурочной деятельности) и работает над ним целый год. Результаты ежегодно представляются на школьной конференции «Первые шаги в науку» в декабре и в мае. В секциях конференции принимают участие порядка 100 человек.

Лучшие работы ученики представляют на региональных и всероссийских конференциях. В частности, только в 2024 году ученики приняли участие в конференциях «Наука XXI века» (СтГАУ), «Университетская наука – региону» (СКФУ), в Открытой конференции исследовательских проектов Ставропольского президентского кадетского училища «Научная среда – 2024», во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г.Москва), в региональном треке Всероссийского научно-технологического конкурса «Большие вызовы» (2 человека – призеры).

В направлении работы гимназии **«Одаренные дети»** можно отметить большую работу педагогов по подготовке гимназистов к участию в олимпиадах и конкурсах. Увеличен охват учащихся Всероссийской олимпиадой школьников, в частности, в школьном этапе ВсОШ охват увеличен с 46% в 2022 году до 52% в 2024 году. Возросло количество победителей и призеров: на муниципальном этапе с 45 человек в 2022 году до 77 в 2024 г., на заключительном этапе – 2 человека.

Итогом участия в ВсОШ стало 1 место на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по астрономии и призовое место по литературе.

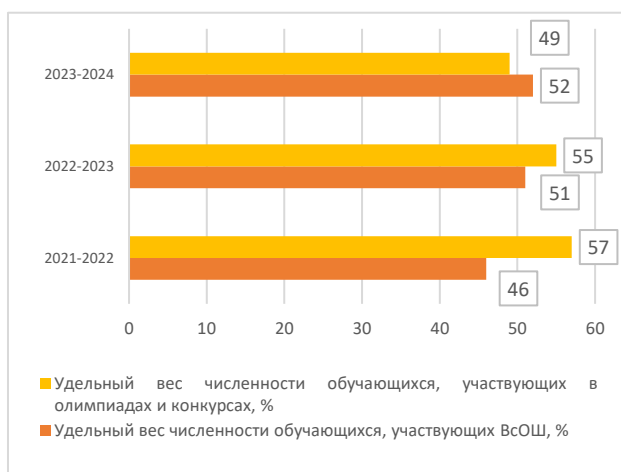


Рисунок 4. Участие учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах



Рисунок 5. Победители и призеры разных этапов ВсОШ

Большое внимание в этом году уделено **воспитательной работе**. Актуализирована программа воспитания, включено 11 модулей:

- Урочная деятельность
- Классное руководство»
- Взаимодействие с родителями
- Организация предметно-пространственной среды
- Самоуправление
- Профориентация
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика и безопасность
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы

Воспитательный процесс в течение года осуществляется в соответствии с разработанным календарным графиком на всех уровнях обучения.

Организовано участие детей в мероприятиях гимназического, городского и краевого уровней, в детских движениях. Уделено внимание поддержке детей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, имеющим проблемы в поведении, и другим категориям детей.

В этом году внедрена новая **система профориентации**. Выбрана базовая модель профориентации.

С сентября 2023 года обучающиеся 6-11 классов гимназии участвуют в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее». В течение учебного года проведено в очном формате 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Уроки были доступны для открытого контура проекта (регистрация на сайте «Билет в будущее» не требовалась). Всего в профориентационных уроках приняли участие 661 обучающийся 6-11 классов (100%). В следующем учебном году для большего вовлечения обучающихся и участия в онлайн-диагностиках и виртуальных профессиональных пробах «Профиград» планируется продолжить работу по регистрации детей в закрытом контуре программы «Билет в будущее».

В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» обучающиеся гимназии с 1 ноября 2023 г. по 25 мая 2024 г. систематически участвовали в профориентационных мероприятиях: онлайн тестированиях, тренингах, мастер-классах и онлайн-лекциях. Всего приняли участие в проводимых мероприятиях 628 обучающихся (95 %).

Более 90% учащихся 8-11 классов гимназии ежегодно режиме онлайн трансляции участвуют во Всероссийских открытых уроках интерактивной проектной системы ранней профориентации школьников «ПроеКТОрия», которая знакомит с высокотехнологичными отраслями и помогает выбрать профессию, ВУЗ и место работы.

В рамках реализации проекта «ПРОФЧЕТВЕРГ» (СКФУ) учащиеся 10 классов были приглашены ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» для участия в литературном квесте по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».

Центром опережающей профессиональной подготовки ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» был проведен социологический опрос 151 обучающегося 8-11 классов. Мониторинг показал наиболее часто выбираемые профессии и виды экономической деятельности. Результаты диагностических исследований выявили, что наиболее востребованными профессиями для учащихся ГБОУ СК «Гимназия № 25» являются ИТ-специальности, специалисты с медицинским и фармацевтическим образованием, менеджеры, дизайнеры, маркетологи, финансовые аналитики, инженеры, переводчики. Выбранные профессии соотносятся с профилями обучения, реализуемыми в гимназии.

Для оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и дальнейшего самоопределения проведены встречи с людьми разных профессий, организованы профориентационные экскурсии, участие в фестивалях, проведены ролевые и деловые игры.

В рамках XIII Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства, проходящей при поддержке Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ ежегодно, в гимназии организованы офлайн-площадки проведения Всероссийской школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства. Мероприятие способствует вовлечению школьников в исследовательскую деятельность через знакомство с учеными и изобретениями, систематизацию имеющихся форматов и созданию новых форматов проектной деятельности и научно-технического творчества. В мероприятии принимают участие обучающиеся 1-11-х классов.

Также организованы лекции преподавателей других Вузов в рамках базовой школы РАН и реализация приоритетных направлений в СКФУ.

Дополнительное образование учащихся гимназии реализуется через работу кружков, секций и детских объединений. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

В 2023-2024 учебном году на базе гимназии работало 49 кружков, секций и объединений, что на 5 кружков больше, чем в 2021 году. На начало года всего было зачислено 446 обучающихся, завершили обучение 418 человек (30% обучающихся).

Таблица 1. Направления дополнительного образования

Наименование кружков	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Число кружков, ед.		в них обучающихся, чел.		Число кружков, ед.		в них обучающихся, чел.		Число кружков, ед.		в них обучающихся, чел.	
	всего	в том числе платные	всего	в том числе платные	всего	в том числе платные	всего	в том числе платных	всего	в том числе	всего	в том числе платных
Физкультурно-спортивное	3	1	41	12	6	1	75	12	6	1	63	3
Социально-гуманитарное	29	24	262	162	26	24	202	175	22	20	174	155
Художественное	1	0	25	0	1	0	12	0	5	0	49	0
Техническое	6	6	49	49	3	0	28	0	0	0	0	0
Естественно-научное	5	3	55	18	10	6	80	39	16	14	132	105
Всего:	44	34	432	241	46	31	397	226	49	35	418	263

Из общего количества кружков всего 14 объединений осуществляли свою работу на бесплатной основе. В них задействовано 155 учащихся, что составило 12% от общего числа учащихся гимназии. Количество детей в этих кружках за 3 года сократилось. Связано с тем, что отдельные направления были включены в занятия внеурочной деятельности (Клуб «Юнармия», Отряд «Милосердие»), а также в связи с увольнением педагога дополнительного образования («Танцевальная студия»).

Таблица 2. Работа кружков и секций (бесплатных) на базе гимназии

Тип кружка	Детские движения: кружки, отряды, объединения	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Физкультурно-спортивное	Секция «Волейбол»	1	15	1	13	1	18
	Секция «Художественная гимнастика»	1	10	1	9	1	8

Тип кружка	Детские движения: кружки, отряды, объединения	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
	Стрелковая секция «Меткий стрелок»	1	15	1	10	1	10
	Секция «Кроссфит»	0	0	1	23	1	10
	Секция «Футбол»	0	0	1	8	1	14
Социально-гуманитарное	Кружок «Финансовая грамотность»	1	15	1	15	1	9
	Клуб «Юнармия»	1	25	0	0	0	0
	ЮИД «Азбука безопасности»	1	15	1	12	1	10
	Отряд Милосердия «Добрые сердца»	1	30	0	0	0	0
Художественное	Кружок «Школьный театр»	0	0	1	12	2	19
	Танцевальная студия	1	25	0	0	0	0
	Скетчинг карандашом	0	0	0	0	1	23
	Школьный хор	0	0	0	0	2	7
Техническое	Кружок «Искусственный интеллект»	0	0	2	23	0	0
	Мастерская по физике «Шаг за шагом»	0	0	1	5	0	0
Естественно-научное	Кружок «Познавательная биология»	0	0	1	7	1	18
	Кружок «Занимательная математика»	0	0	1	7	0	0
	Отряд «Витаминка»	1	15	1	13	0	0
	Кружок «Я-исследователь!»	1	22	1	14	1	9
Итого:		10	187	15	171	14	155

Гимназия также предоставляет платные образовательные услуги¹ (вне учебного плана) по дополнительным образовательным программам социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, естественно-научной направленности для средних и старших классов, а также интеллектуального развития младшего школьника и по программе «Подготовка детей к школе» для детей дошкольного возраста. Был разработан учебный план и расписание занятий. Обучение проводилось по разработанным педагогами образовательным программам дополнительного образования.

Всего за год обучились 264 обучающихся (на начало года зачислено 303 обучающихся. Организована 34 групп). В сравнении: в 2022-2023 уч. году – 213, в 2021-2022 уч. году – 241)

Направление «Учитель будущего». В гимназии созданы условия для профессионального развития кадров, включающие систему непрерывного образования (повышение квалификации, обучение в магистратуре, дистанционное обучение, наставничество), участие в педагогических конкурсах, конференциях и семинарах разного уровня. Педагогический коллектив можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, открытых для постоянного роста и развития.

94% педагогов имеют высшее образование (2 – среднее специальное, 3 - студенты вузов).

59% педагогических работников имеют высшую (38 человек, 48%) и первую (9 человек 11%) категории. В этом году 18 человек прошли процедуру аттестации.

21% - награждены ведомственными наградами.

В конкурсе лучших учителей в 2024 году победила Березюк Е.Г., учитель географии.

Почти 58% педагогов участвуют в методических мероприятиях, выступая на семинарах, конференциях и конкурсах разного уровня, участвуя в работе предметных комиссий и жюри олимпиад и конкурсов. В частности:

- председатель Регионального Отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» Ставропольского края – 1 человек;
- эксперты региональных конкурсов «Библиотекарь года Ставрополья», «Программа развития образовательной организации», «Программа профилактики/преодоления учебной неуспешности»,

¹ На основании Положения об оказании платных образовательных услуг в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ставропольского края «Гимназия № 25»

«Лучший управляющий совет образовательной организации», краевого этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» - 5 педагогов;

- члены экспертной группы специалистов региональной аттестационной комиссии для всестороннего анализа профессиональной деятельности учителей - 3 педагога;
- члены единой проверочной работы с контролем объективности результатов в Ставропольском крае в 2024 году - 2 педагога;
- эксперты, привлекаемый к аккредитационной экспертизе - 1 человек;
- члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 12 педагогов;
- члены жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 6 педагогов;
- организаторы в ППЭ при проведении итоговой аттестации в 9 / 11 классах - 34 / 24 человека;
- эксперты (в т.ч. председатели) по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ОГЭ / в форме ЕГЭ в 2024 году – 13 человек / 10 человек;
- преподаватели курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО - 11 человек;
- члены ГЭК в ВУЗ (СКФУ и СГПИ) – 4 педагога.

Можно выделить наиболее значимые выступления педагогов гимназии на августовской городской конференции педработников, на 1 съезде педагогов-наставников, на краевой родительском собрании, посвященном вопросам сдачи ЕГЭ, проведение мастер-классов на курсах повышения квалификации и стажировках, региональных съездах.

В гимназии были организованы мероприятия для педагогов и обучающихся других образовательных организаций. Среди них особо значимые:

- Круглый стол с Ольгой Казаковой, председателем Комитета по просвещению Госдумы РФ,
- Международная просветительская акция «Географический диктант»,
- Очный этап университетского конкурса Учитель года России в номинации «Шаг в профессию»,
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (юноши),
- Офлайн-площадка проведения XIII Всероссийской школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства (далее - НВТиТ),
- Площадка (номер 2018) Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»,
- I съезд Ассоциации педагогов-наставников Ставропольского края,
- Краевой интенсив советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- Практический семинар-тренинга для специалистов региона в рамках пилотного проекта «Профилактика социального сиротства среди детей в возрасте до 4-лет» и др.

В направлении «Цифровая образовательная среда, управление и инфраструктура» гимназией достигнуты следующие результаты.

Проведены выборы в новый состав Управляющего совета.

Большое внимание уделено созданию благоприятных условий работы всем участникам образовательного процесса за счет поддержания в эстетическом состоянии кабинетов и рекреаций, переоснащения предметных кабинетов современным оборудованием, созданию безопасных условий пребывания в учреждении.

В этом году проведен капитальный ремонт гаража, частичный ремонт ливневой системы и канализационной системы, начат капитальный ремонт здания А1.

3.2.3. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>34 балла Средний уровень</p> <p>Образовательный процесс в гимназии реализуется в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам (1–11 классы), организована учебно-исследовательская и проектная деятельность. На уровне среднего общего образования предусмотрена реализация учебных планов 4 профилей обучения, обучающимся предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>В образовательной программе предусмотрено и реализуется 10 часов внеурочной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования осуществляется в СКФУ в соответствии с договором о базовых школах РАН.</p> <p>Учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, обеспечены, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>В гимназии функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования, 100% соблюдают требования локальных актов, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Оценочные процедуры планируются и проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, находятся в открытом доступе на сайте гимназии.</p> <p>В гимназии отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших документы об образовании.</p> <p>Отмечается активное участие обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников (52%), участвующих в том числе и в заключительном этапе олимпиады.</p> <p>Вместе с тем, для обучающихся на уровне начального и общего образования не реализована возможность углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаточны условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>1. Организовано углубленное изучение отдельных предметов на уровне 5-9 классов</p> <p>2. Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>
2	Воспитание	<p>17 баллов Средний уровень</p> <p>В гимназии разработана и реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и календарный план воспитательной работы.</p> <p>При обучении и воспитании включено использование государственных символов. В гимназии имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>Реализуется только 1 программа краеведения и школьного туризма (в рамках учебного плана), что недостаточно.</p> <p>При организации пришкольного летнего лагеря отсутствуют тематические смены.</p> <p>Работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Функционирует Совет родителей. Взаимодействие гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм</p>	<p>1. Использован воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Организована работа по развитию краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Созданы летние тематические смены в школьном лагере.</p>

		<p>взаимодействия. При этом не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>В гимназии функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ Движение первых, организован центр детских инициатив</p> <p>Обучающиеся начальных классов принимают участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Обучающиеся входят в состав детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) и активно участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Школьный военно-патриотический клуб отсутствует</p>	<p>4. Организована деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>5. Осуществлен административный контроль деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
3	Здоровье	<p>18 баллов Средний уровень</p> <p>В гимназии созданы условия для поддержки здоровья обучающихся на должном уровне.</p> <p>Учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Выделены льготные категории обучающихся, которые также получают бесплатное питание.</p> <p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (далее: ЗОЖ), профилактику табакокурения, употреблению алкоголя и наркотических средств. Систематически проводятся просветительские мероприятия по этому направлению.</p> <p>В учреждении реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>В гимназии развита спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступная населению. Что позволяет организовать работу школьного спортивного клуба по 4 направления и предоставление дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. К сожалению, отмечено недостаточное количество обучающихся, посещают занятия в области культуры и спорта 10%. Что может быть увеличено за счет сетевых форм реализации программ.</p> <p>Отмечено результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (например, Всероссийский турнир им. В. Духина – 1 место).</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) достаточно низкая.</p> <p>В гимназии имеется кабинет учителя-логопеда, в котором оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>1. Увеличено количество детей, охваченных занятием спортом на базе гимназии в системе дополнительного образования.</p> <p>2. Расширены направления работы школьного спортивного клуба и вовлечь в его деятельность более количество обучающихся.</p> <p>3. Организовано систематическое участие обучающихся в спортивных соревнованиях выше школьного уровня.</p> <p>4. Организована работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
4	Творчество	<p>20 баллов Средний уровень</p> <p>На высоком уровне организовано результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет менее 50%. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 4 направления силами педагогов гимназии, сетевая форма не предусмотрена. Технологические кружки на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия отсутствуют.</p> <p>В гимназии функционируют 6 школьных творческих объединений (школьный театр – 2, школьный музей - 1, школьный хор -2, школьный медицентр -1). К сожалению, в данных объединениях занимается недостаточное количество детей (менее 10% обучающихся). Результатом работы детских творческих объединений является участие обучающихся в мероприятиях: концерты, спектакли, подготовка выпусков новостей, организация экскурсий по музею.</p>	<p>1. Система дополнительного образования предоставляет широкий спектр направлений дополнительного образования и увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе гимназии, с упором на технологическое направление и деятельность творческих объединений.</p>
5	Профорентация	<p>12 баллов Высокий уровень</p> <p>Профорориентационная деятельность в гимназии реализуется в соответствии с утвержденным календарным</p>	<p>1. Созданы профильные предпрофессиональные классы</p>

		<p>планом. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) отсутствуют. В учебных предметах общеобразовательного цикла организовано использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных. Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятия, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках и занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проведены родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». К сожалению, не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>2. Организована работа по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Профориентационная деятельность организована в соответствии с планом работы.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов Средний уровень Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Организована система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) Наличие методических объединений и методического совета гимназии. Наличие методического совета классных руководителей Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не превышает 50% Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет не менее 80%, при этом доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, низкий и нуждается в изменении. Обеспечено дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). Достаточно низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по</p>	<p>1. Штатное расписание в соответствии с нормативными документами 2. Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и по инструментам ЦОС. 3. Организовано систематическое повышение квалификации членов управленческой команды. 4. Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 5. Увеличена доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>

		<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), что нуждается в исправлении.</p> <p>Не достаточно обеспечено повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Среди педагогов можно выделить участников конкурсного движения, победителей и призеров конкурсов.</p>	
7	Школьный климат	<p>16 баллов Средний уровень</p> <p>В гимназии есть 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся, 1 учитель-логопед, учитель-дефектолог отсутствует.</p> <p>В гимназии есть отдельный кабинет педагога-психолога с АРМ и зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений осуществляется в соответствии с локальными актами. Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Сформированы психологически благоприятные школьные пространства для обучающихся и педагогов.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде и профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании более 90%</p>	<p>1. Организована работа, направленная на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>2. Актуализирована профилактическая работа в гимназии, направленная на недопущение антисоциальной, антидисциплинарной, противоправной, а также аутоагрессивной деятельности обучающихся</p>
8	Образовательная среда	<p>13 баллов Средний уровень</p> <p>В гимназии разработаны локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Гимназия подключена к высокоскоростному Интернету, организован безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Все педагогические работники зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» частично соответствует.</p> <p>Информационная система управления гимназией интегрирована с региональными информационными системам</p> <p>В гимназии организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирует школьный библиотечно-информационный центр.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом гимназии, в т.ч. функционирует Управляющий совет гимназии</p>	<p>1. Организована работа педагогов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>2. Гимназия оснащена IT-оборудованием в соответствии с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС».</p> <p>3. Внедрена модель «Школа полного дня» в гимназии.</p>

3.2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучение проводится в соответствии с ФГОС И ФОП. Разработаны основные образовательные программы каждого уровня образования и адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Предоставлена возможность выбора формы обучения и формы получения образования, возможность реализовать индивидуальные учебные планы (по состоянию здоровья и т.д.).</p> <p>В старших классах реализуется профильное обучение (4 профиля).</p> <p>Качество образования в гимназии в целом стабильно. Отмечается рост. Качество знаний оценивается силами внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), что дает объективные результаты. Выпускники подтверждают свои знания независимыми процедурами (ЕГЭ, олимпиады и т.д.).</p> <p>Разработана система внеурочной деятельности в рамках основных образовательных программ. В профильных классах она реализуется в сотрудничестве с СКФУ. Организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.</p>	<p>Необходимость вносить изменения в основную образовательную программу всех уровней ежегодно.</p> <p>Система внеурочной деятельности нуждается в доработке и постоянном контроле.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 2-9 классах.</p> <p>Нередко заинтересованность учащихся, родителей и педагогов наблюдается в результатах итоговой аттестации, а не процессе получения знаний по всем предметам.</p> <p>Качество знаний в 7-10 классах остается низким.</p> <p>Недостаточно организована работа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, контроль за этой деятельностью недостаточен.</p> <p>Увеличение количества детей с ОВЗ требует дополнительной закупки учебников, назначение дополнительной нагрузки учителям, создание определенных условий обучения</p> <p>Нежелание учителей повышать квалификацию в области работы с детьми ОВЗ.</p> <p>Трансляция опыта по работе с детьми ОВЗ не осуществляется.</p>	<p>Совершенствование нормативных документов федерального уровня отвечает запросам современного общества.</p> <p>Профильное обучение способствует более успешному поступлению учащихся в ВУЗы.</p> <p>Предоставлена возможность получать образование всем учащимся, в т.ч. с особенностями здоровья.</p> <p>Результативное участие в ВсОШ позволяет учащимся успешно поступить в ВУЗ.</p> <p>Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов позволит мотивировать обучающихся с ранних лет к изучению отдельных предметов, что положительно скажется на обучении в профильных классах на уровне среднего образования.</p> <p>Организация условий для детей с ОВЗ поможет им социализироваться в обществе, получить качественное образование.</p>	<p>Изменение в содержании общего образования происходит ежегодно.</p> <p>Внесение изменений в уже утвержденные стандарты влияет на включение/исключение новых предметов в программу</p> <p>Непонимания отдельными родителями важности организации внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>

	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников имеет высокие результаты</p> <p>Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>			
Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и календарный план воспитательной работы</p> <p>При обучении и воспитании используются государственные символы</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Организация пришкольного школьного лагеря</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России»</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, отсутствие скоординированной работы в этом направлении</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточная осведомленность родителей о детских движениях и объединениях</p> <p>Удорожание туристических маршрутов повлечет сокращение туристических поездок</p> <p>Безопасность на дорогах повлияет на решение родителей участвовать в программах школьного туризма</p>

	<p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p>			
Здоровье	<p>Обучающихся начальных классов обеспечение бесплатным горячим питанием.</p> <p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Реализуется программа здоровьесбережения</p> <p>В гимназии имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Работает школьный спортивный клуб по 4 видам спорта.</p> <p>В системе дополнительного образования есть спортивные секции</p> <p>Отмечено результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>Обучающиеся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и</p>	<p>Работа по формированию здорового образа жизни недостаточна, имеет место курение и употребление обучающимися алкогольных напитков.</p> <p>В школьном клубе представлено недостаточное количество видов спорта.</p> <p>Большая загруженность учителей физической культуры не всегда позволяет привлечь их к работе в системе дополнительного образования, отсутствуют привлеченные со стороны специалисты. Отсутствие квалифицированных специалистов по разным видам спорта.</p> <p>Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в спортивных секциях низкая.</p> <p>Участие в городских, краевых и всероссийских соревновательных мероприятиях носят случайный характер, отсутствует система подготовки к ним.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Возможность привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для организации спортивных занятий в рамках школьного клуба или в системе дополнительного образования.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) для проведения спортивных занятий.</p> <p>Наличие федерального перечня мероприятий в системе дополнительного образования, в которых могут участвовать обучающиеся.</p> <p>Возможность обучения детей в специализированных спортивных школах, секциях за пределами гимназии.</p> <p>Наличие значка ГТО дает дополнительные баллы при поступлении в ВУЗ.</p> <p>Есть возможность принять участие во Всероссийских спортивных</p>	<p>Большое количество спортивных секций, спортивных школ за пределами гимназии создает высокий уровень конкуренции. Обучающиеся выбирают занятия в организациях дополнительного образования, а не в гимназии.</p> <p>Недостаточная осведомленность учителей физической культуры о проводимых спортивных мероприятиях.</p> <p>Недостаточная осведомленность родителей о кружках и секциях на базе гимназии.</p> <p>Недостаточный уровень подготовки обучающихся не дает возможности занять призовые места в соревнованиях.</p>

	<p>обороне</p> <p>В гимназии организован отдельный кабинет учителя-логопеда, оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями</p>	
Творчество	<p>Ученикам предоставлена возможность посещения занятий по дополнительным образовательным программам как на бесплатной, так на платной основе</p> <p>Наличие условий для проведения занятий</p> <p>Организация занятий для детей дошкольного возраста</p> <p>Есть кружки творческой направленности (театральная, художественная).</p> <p>Отмечено результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>Недостаточное количество программ дополнительного образования. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствуют кружки и секции технологической направленности</p> <p>Недостаточное количество детей охвачено системой дополнительного образования на базе гимназии.</p> <p>Существует кадровый дефицит. Нежелание учителей работать в системе дополнительного образования.</p> <p>Педагоги испытывают сложности в разработке программ дополнительного образования.</p> <p>Преобладание платных групп дополнительного образования над бесплатными</p> <p>Учет детей в системе «Навигатор дополнительного образования» недостаточно хорошо работает</p>	<p>Возможность обучения учащихся в организациях дополнительного образования города</p> <p>Зачет образовательных результатов</p> <p>Привлечение обучающихся из других образовательных учреждений на программы дополнительного образования.</p> <p>Возможность организации обучения детей в сетевой форме обучения.</p> <p>Возможность привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в СКИРО ПК и ПРО и других организациях</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования. Дети, посещающие художественные и музыкальные школы, не посещают занятия в гимназии по схожему направлению деятельности</p> <p>Отсутствует финансирование государственного (муниципального) задания по предоставлению услуги по дополнительному образованию</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры IT-куб, «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) практически отсутствует.</p>

		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации низка (менее 10%)		
Профориентация	<p>В гимназии реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности</p> <p>В наличии соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Отмечено использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организации СПО и ВО, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в</p>	<p>Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) отсутствуют</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Есть возможность обеспечения сетевого взаимодействия гимназии с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Есть возможность участия обучающихся гимназии в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Есть возможность участия в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	Незаинтересованность обучающихся и их родителей в посещении мероприятий профориентационной направленности

	мероприятиях проекта «Билет в будущее»			
Учитель. Школьная команда	<p>Коллектив профессионалов, 94% с высшим педагогическим образованием, 48% - педагоги высшей квалификационной категории, 11% - первой категории, 1 человек – кандидат наук.</p> <p>В гимназии организована работа методических объединений и методического совете классных руководителей, разработана система наставничества и внутренняя система повышения квалификации (проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков), организовано самообразование педагогов.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за три последних года) составляет не менее 80%, в том числе по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>Педагоги продолжают обучение по программам магистратуры и аспирантуры.</p> <p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Педагоги участвуют в профессиональных мероприятиях (конкурсы, конференции и т.д.)</p>	<p>Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Низкая мотивация педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Отсутствуют способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Молодые специалисты, а также педагоги, не имеющие опыта работы и/или достаточной квалификации (не имеют категории), нуждаются в постоянном внимании, наставничестве.</p>	<p>Востребованность учреждения в выпускниках педагогических вузов, в опытных педагогах, а также возможности выбора специалистов, отвечающих запросам учреждения.</p> <p>Профессиональное признание педагогов гимназии педагогическим сообществом, обмен опытом</p> <p>Возможность привлечения преподавателей вузов к работе в гимназии</p> <p>Возможность получения дополнительного профессионального образования, прохождения курсовой подготовки или профессиональной переподготовки в любой образовательной организации дополнительного профессионального обучения (в том числе на бюджетной основе, в дистанционной форме), самосовершенствование педагогов, привлечение опытных педагогов гимназии к работе в системе повышения квалификации с целью распространения своего опыта.</p>	<p>Текучка кадров особенно среди молодых специалистов, а также лиц пенсионного возраста.</p> <p>Длительное отсутствие педагога, проходящего плановые курсы повышения квалификации, или во время участия в конкурсных мероприятиях приводит к пробелам в знаниях учеников и недовольству их родителей.</p> <p>Карьерный рост педагогов способствует переходу в другие учреждения для продолжения работы.</p>

	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	<p>Педагоги, имеющие большой опыт работы часто работают «по старинке», нередко тяжело осваивают новые образовательные и информационные технологии, не стремятся к внедрению инноваций в работу, отказываются от прохождения процедуры аттестации на высшую категорию.</p> <p>Получение образования связано с отсутствием педагога на рабочем месте, что приводит к постоянному поиску «замены учителя».</p> <p>Нежелание «опытных» педагогов проходить курсы повышения квалификации систематически, боязнь новых форм обучения (дистанционные курсы).</p> <p>Погоня за «корочками» часто приводит к формальному посещению занятий, не влияет на использование полученных знаний в образовательной деятельности.</p> <p>Малое количество педагогов, прошедших обучение по программа воспитательной направленности.</p> <p>Нежелание большей части педколлектива участвовать в мероприятиях инновационного характера, выступать на конференциях и т.д.</p>		
Школьный климат	<p>Наличие в гимназии педагога-психолога, учителя-логопеда</p> <p>Доля обучающихся гимназии, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, более 90%</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и оказание</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отказ обучающихся от прохождения социально-психологического тестирования</p> <p>Кабинеты специалистов используются</p>	<p>Привлечение внешних специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую помощь</p> <p>Уменьшение числа обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Увольнение специалистов</p> <p>Ухудшение социальной обстановки за пределами образовательного учреждения</p> <p>Увеличение обучающихся с ОВЗ с разными заболеваниями</p> <p>Недостаточность финансирования для полного оснащения кабинетов</p>

	<p>психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в гимназии кабинета педагога-психолога, в котором оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся и учителей (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Ведется работа по профилактике травли в образовательной среде и профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	<p>для других целей, их оснащение недостаточно</p>		
<p>Образовательная среда</p>	<p>Разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии, в т. ч. по ограничению использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» педагогами и учащимися</p>	<p>Сильная изношенность компьютерного оборудования в ряде кабинетов (БИЦ, предметные кабинеты начальных классов).</p> <p>Недостаточный опыт по применению современных технологий у педагогов, нежелание учиться новому, боязнь инноваций. Нежелание педагогов и детей изучать и использовать программы, отличные от пакета Microsoft.</p>	<p>В Ставропольском крае реализуется программы, направленные на модернизацию региональной системы общего образования, выделяются финансовые средства.</p> <p>Возможность обновления оборудование за бюджетные средства.</p> <p>Возможность участия в инновационной деятельности региона позволяет привлечь новое оборудование в гимназию.</p>	<p>Зависимость от бюджета края.</p> <p>Приобретение техники осуществляется через портал госзакупок, что может сопровождаться риском приобретения техники у недобросовестных поставщиков.</p> <p>Техника не всегда отвечает потребностям педагогов, бывают трудности в совместимости имеющегося оборудования и приобретаемого (полученного).</p>

	<p>Кабинеты оснащены лабораторным и мультимедийным оборудованием. Кабинеты информатики оснащены современными компьютерами.</p> <p>Модернизирован официальный сайт гимназии, информация на нем актуальна.</p> <p>Наличие высокоскоростного Интернета (скорость 100 Мбит/с) в 100% кабинетов. Контентная фильтрация обеспечена провайдером</p> <p>Ежегодно приобретается / обновляется программное обеспечение (антивирусные, офисные, необходимые прикладные программы).</p> <p>Педагоги осваивают новые технологии и применяют их в работе.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>В гимназии успешно работают органы государственно-общественного управления и самоуправления, в т.ч.: Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет. Полномочия органов определены согласно Уставу гимназии.</p>	<p>У педагогов вызывают трудности новые программы, они нуждаются в постоянной помощи</p> <p>Постоянно необходимы финансовые средства для поддержания техники в рабочем состоянии, приобретения расходных материалов. Существует потребность в офисных приложениях.</p> <p>Недостаточное количество периферийных устройств (МФУ, принтеры), в том числе связано с их быстрым износом и поломками.</p> <p>Часть локальных документов не актуализированы</p> <p>Необходима большая самостоятельность в деятельности общественных органов.</p> <p>Нередко проведение заседаний является инициативой директора гимназии, а не потребностью органов ГОУ и органов самоуправления.</p>	<p>Услуги интернета бесплатны, так как предоставляются в рамках программы социально значимых объектов. Фильтрация контента осуществляется провайдером.</p> <p>Существуют дистанционные курсы повышения квалификации, в т.ч. по ИКТ.</p> <p>Большое количество информационных ресурсов в помощь педагогам для организации дистанционного обучения или применения контента на уроках.</p> <p>Совершенствование нормативных документов федерального уровня.</p> <p>Принятие локальных актов согласуется со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня позволит повысить удовлетворенность родителей</p>	<p>Риск повышения стоимость расходных материалов, программных средств, запасных частей.</p> <p>Переход на СПО затруднит работу педагогов, так как потребует дополнительного обучения.</p> <p>Влияние вышестоящих органов на принятие решение по отдельным вопросам.</p> <p>Часть родителей, входящих в состав Советов, не принимают активного участия в их работе.</p>
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития гимназии

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание», «Профорентация», ключевое условие «Образовательная среда»

Подпрограмма «Гимназия - территория знаний»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля	
<p>Обеспечить высокое качество образования в гимназии и его доступность для каждого обучающегося за счет реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере.</p>	<p>Повышено качество образования обучающихся гимназии, созданы условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Открыты предпрофессиональные классы, сформированы у обучающихся компетенции, необходимые для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере,</p>	2025-2029	<p>- разработка/ актуализация и реализация образовательных программ общего образования;</p> <p>- реализация комплекса мероприятий по внедрению углубленного обучения на уровне основного общего образования;</p> <p>- реализация комплекса мероприятий по организации профильного (в том числе предпрофессионального) обучения в 10-11 классах;</p> <p>- организация внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов;</p> <p>- обеспечение доступности и качества образования обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью</p>	Государственное задание	Заместитель директора по УВР Сыромятникова Т.А.	Наличие разработанных / актуализированных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, %	100	По плану ВСОКО
			Наличие разработанных / актуализированных адаптированных основных образовательных программ по каждому виду заболеваний, %			100		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ, %	100							
Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %	20							
Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %	>15							
Уровень обученности обучающихся, %	100							
Качество знаний обучающихся по гимназии, %	>75							
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %	100							
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %	>20							
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %	>25							
Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100							
Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и /или исследовательской деятельности, %	100							
Удельный вес численности обучающихся, участвующих в ВсОШ, %	57							
Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	>15							
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, %	100							

	выпускники успешно поступили в вузы / ссузы				Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС, %	100	
					Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за 3 последних года)	>75	
					Наличие предпрофессиональных классов, кол-во	>2	
					Реализован профминимум выбранного уровня, %	100	
Создать мотивирующую образовательную среду для обучающихся	создана образовательная среда, способствующая всестороннему развитию обучающихся	2025 - 2029	<ul style="list-style-type: none"> • благоустройство кабинетов гимназии после капитального ремонта, • оснащение / переоснащение гимназии IT-оборудованием, • актуализация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел («Центр детских инициатив»), • оснащение кабинетов ОБЗР, труда в соответствии с требованиями, • актуализация деятельности библиотечно-информационного центра гимназии, • расширение использования ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, ИКОП «Сферум», • разработка модели «Школы полного дня», • организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, • осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели, • разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений, • организация пространства для проектно-исследовательской деятельности, дополнительного образования 	Государственное задание, внебюджетные средства	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, % педагогов	100	
					Использование ИКОП «Сферум» обучающимися, %	>70	
					Использование ИКОП «Сферум» педагогами, %	100	
					Оснащение гимназии IT- оборудованием в соответствии с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС»	100	
					Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	да	

Магистральное направление «Воспитание», «Здоровье», ключевое условие «Школьный климат»

Подпрограмма «Безопасная образовательная среда»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности		Система оценки результатов и контроля реализации
1. Создать психологически благоприятные школьные пространства	1. Организованы школьные пространства для обучающихся и для педагогов 2. Наличие в гимназии отдельных кабинетов для педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога с организованными зонами для разных форм работы с обучающимися, в т.ч. для коррекционной работы	2025-2029	1. Организация школьного пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, столовая) 2. Организация помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (учительская) 3. Оборудование кабинетов специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда)	Государственное задание	Заместитель директора по ВР Салова Л.И.	Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, %	100	По плану ВСОКО
2. Актуализировать работу социально-психологической службы гимназии	1. Актуализирована локальная база по социально-психологическому сопровождению обучающихся 2. Наличие в гимназии педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. 3. Организовано оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		1. Обеспечение социально-психологического сопровождения обучающихся			Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся, относящихся к льготным категориям семей, %	100	
3. Усилить воспитательную работу, направленную на профилактику девиантного поведения, профилактику буллинга, а также способствующую снижению уровня преступности среди учащихся	1. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, профилактику экстремизма и др. 2. Реализована психолого-педагогическая программа по профилактике травли среди обучающихся		1. Организация воспитательной и профилактической работы по направлениям 2. Реализация программы воспитания 3. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли среди обучающихся			Количество травм с обучающимися, чел.	0	
						Количество пропусков занятий обучающимися без уважительной причины, %	< 1	
						Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (за учебный год)	> 5	
						Доля обучающихся гимназии, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, %	>90	
						Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, чел.	0	
						Количество обучающихся, стоящих на учете в КДН, чел.	0	

4. Сформировать у обучающихся установки на ведение здорового образа жизни, способствующей реализации их личностного потенциала и повышению уровня их самосознания	3. Реализована психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения в школьной среде. 4. Сформирована личностная и социальная компетентности подростков, развиты способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения, вести здоровый образ жизни.		4. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения в школьной среде. 5. Реализация комплексной программы здоровьесбережения				
5. Повысить психолого-педагогическую компетентность взрослых (родителей, педагогов и других работников гимназии).	Родители и педагогические работники обладают достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности		Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников гимназии).				
6. Создать службу медиации в гимназии.	1. Служба создана 2. Уменьшение конфликтных ситуации в школьной среде		Организация службы медиации				
7. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.	1. Организован летний пришкольный лагерь 2. Ученики имеют возможность отдыхать в летних оздоровительных лагерях 3. Дети посещают кружки и секции 4. Уменьшение конфликтных ситуации в школьной среде, уменьшение числа правонарушений		1. Организация летнего пришкольного лагеря 2. Организация отдыха детей в летних оздоровительных лагерях 3. Организация посещения детей кружков м секций на базе гимназии и в других организациях				

Магистральное направление «Творчество»

Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования в гимназии»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Создать в системе дополнительного образования условия для личного развития обучающихся в соответствии с их запросами и потребностями	1. в гимназии действуют спортивные, естественно-научные, технические кружки, 2. разработаны дополнительные образовательные программы 3. ученики участвуют в конкурсах и соревнованиях	2025-2029	1. Обеспечение вариативности дополнительного образования. 2. Создание условий для успешного функционирования системы дополнительного образования 3. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Государственное задание, средства физических и юридических лиц	Заместитель директора Рыженко Т.А.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, %	> 77
2. Обеспечить рост численности детей, охваченных дополнительным образованием	1. увеличена доля обучающихся, участвующих в системе дополнительного образования на базе гимназии, 2. удовлетворены образовательные потребности обучающихся					Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, кол-во направлений	6
						Наличие технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия	>3
						Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (на всех уровнях)	да
						Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (на всех уровнях)	да
						Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, количество организаций, с которыми заключены договоры	>2
						Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), кол-во объединений	>5
						Функционирование школьного театра	да
						Функционирование школьного музея	да
						Функционирование школьного хора	да
						Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	да
						Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, %	>30
						Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения), кол-во в год	>2
						По плану ВСОКО	

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпрограмма «Учитель для будущего»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1. Укомплектовать гимназию педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом и штатным расписанием	1. Повышена удовлетворенность населения качеством образовательных услуг, предоставляемых в гимназии 2. сокращено число нарушений в сфере образования	2025-2029	1. пересмотр штатного расписания в соответствии с нормативными документами, корректировка должностных инструкций педагогов и трудовых договоров в соответствии с профстандартами (при наличии), актуализация локальных актов, касающихся деятельности педагогического коллектива, 2. укомплектование гимназии педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом, 3. подготовка кадрового резерва из числа работников гимназии и обновление кадрового состава за счет привлечения молодых специалистов	Государственное задание	Директор Лагутина Е.В.	Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, % 98 Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, % 67 Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, % 98 Удельный вес численности учителей до 35 лет, % 25 Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, % 45 Удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями, % 25 Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, ассоциациях учителей-предметников, методических объединениях и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей, % >30 Укомплектованность кадрами 100	По плану ВСОКО
2. Повысить уровень профессионального мастерства работающих педагогов за счет развития системы научно-методического сопровождения (в т.ч. повышения квалификации, института наставничества, самообразования, индивидуальных образовательных маршрутов, работы методических объединений и других профессиональных сообществах), участия в профессиональных конкурсах	1. рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; 2. повышению персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда; 3. созданию гибкой системы профессионального роста педагогических работников в процессе педагогической деятельности		1. организация работы по участию педагогов в диагностике профессиональных компетенций и разработке индивидуальных образовательных маршрутов по преодолению профессиональных дефицитов, 2. развитие института наставничества в гимназии, 3. совершенствование системы методического сопровождения педагогов, системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров гимназии, 4. усиление роли предметных методических объединений гимназии в работе над совершенствованием содержания образования в гимназии, 5. активное вовлечение педагогов гимназии в деятельность городских, краевых и всероссийских профессиональных сообществ (методических объединений, ассоциаций, сетевых сообществ и т.д.), экспертных комиссий и т.д., 6. участие в конкурсах профессионального мастерства и других мероприятиях, 7. совершенствование системы аттестации педагогических работников	Государственное задание, внебюджетные средства			
3. Обеспечить освоение и внедрение педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик (ИКТ, проектных, исследовательских, системно-деятельностного подхода и т.д.)	1. увеличение числа педагогов, охваченных мероприятиями по повышению квалификации; 2. внедрение инновационных образовательных технологий		освоение и внедрение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. Д.)	Государственное задание			
4. Стимулировать результативно работающих педагогов.	Повышение привлекательности педагогической профессии		Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогического труда.	Государственное задание			

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. создана мотивирующая, психологически благоприятная, здоровьесберегающая образовательная среда для всех обучающихся (в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов),
2. повышено качество образования обучающихся гимназии,
3. увеличен охват обучающихся качественным дополнительным образованием на базе гимназии,
4. раскрыт творческий потенциал обучающихся,
5. сформирована личностная и социальная компетентности подростков, развиты способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения, вести здоровый образ жизни,
6. обеспечено профессиональное развитие педагогических работников.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

6. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности работой гимназии, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

6.1. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО, ООО, СОО, АООП	1. Образовательные программы в наличии по каждому уровню образования. Актуализация потребуется при изменении ФГОС, внедрении программ углубленного изучения предметов, а также при введении обучения в предпрофессиональных классах. 2. В наличии АООП 3 видов. Разработка	Время	Государственное задание

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
		адаптированных программ потребуется в случае появления обучающихся с ОВЗ (других виды заболеваний). 3. Потребуется разработка рабочих программ по предметам, изучаемым на углубленном уровне. 4. Потребуется актуализация программ внеурочной деятельности		
	Положение о ВСОКО	В наличии, но не учитывает Индекс качества образования	Время	Государственное задание
	Программы дополнительного образования	В наличии по ряду направлений. Разработка понадобится при открытии кружков и секций по новым направлениям	Время, оплата труда	Государственное задание, Внебюджетные средства (в случае разработки программ дополнительного образования, финансируемым за счет физических лиц)
	Паспорт кабинета	В наличии в отдельных кабинетах. Необходима актуализация и разработка новых паспортов в кабинетах корпуса А1	Время, оплата труда	Государственное задание
	Программа развития БИЦ	Отсутствует	Время	Государственное задание
	Модель «Школа полного дня» (в т.ч. Положение, инструкции, планы и т.д.)	Отсутствует. Необходима разработка модели «Школа полного дня», а также сопутствующих документов	Время, оплата труда	Государственное задание
	Положение о социально-психологической службе	В наличии. Необходима актуализация	Время	Государственное задание
	Программа воспитания	В наличии. Необходима актуализация	Время	Государственное задание
	Положение о службе медиации	Отсутствует. Необходима разработка	Время, оплата труда	Государственное задание
	Положение о летнем пришкольном лагере	В наличии. Необходима актуализация	Время, оплата труда	Государственное задание
	Программа летнего пришкольного лагеря	В наличии. Необходима актуализация	Время, оплата труда	Государственное задание
	Штатное расписание	В наличии. Необходима актуализация	Время	Государственное задание
Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации основных образовательных программ	В наличии оснащенные кабинеты корпуса А, а также оборудование для кабинетов корпуса А1 (частично)	Оборудование для кабинета ОБЗР, мастерских для занятия трудом, предметных кабинетов корпуса А1	Бюджетное финансирование
	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов	Отсутствует. Занятия ведутся в	Кабинет внеурочной деятельности	Бюджетное финансирование

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
	внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	приспособленных кабинетах	для учащихся начальных классов, тир	
	Школьное пространство для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, столовая)	1 зона в корпусе А	Зона общения, игровая зона, зона релаксации, столовая в корпусе А1	Бюджетное финансирование
	Организация учительской	Была до проведения капитального ремонта.	Время	Не требуется
	Кабинеты специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда)	В наличии 1 кабинет педагога-психолога	Кабинет учителя-логопеда, социальных педагогов (после капитального ремонта). Технические средства, мебель	Государственное задание
	Оснащение кабинетов, выделенных для летнего пришкольного лагеря	В наличии кабинеты и оборудование для проведения занятий.	Приобретение гигиенических и моющих средств, медицинских препаратов	Государственное задание, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	Государственное задание, внебюджетные средства
	Учитель-дефектолог для организации коррекционной работы	Отсутствует	Включение в штатное расписание должности, подбор кадров	Государственное задание
	Педагоги-наставники	В наличии.	Оплата труда	Государственное задание
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда учителя-дефектолога	Отсутствует	Финансирование оплаты труда за 1 ставку учителя-дефектолога	Государственное задание
	Оплата труда педагогов, занятых в «Школе полного дня»	Отсутствует	Финансирование оплаты труда воспитателей, педагогов дополнительного образования	Государственное задание
	Оплата труда педагогов дополнительного образования	В наличие 6 ставок.	Финансирование оплаты труда педагогов дополнительного образования при увеличении количества реализуемых программ.	Государственное задание, внебюджетные средства
	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ	В наличии 1 сменное кресло-каталка.	Закупка оборудования (пантус/аппарель)	Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить высокое качество образования в гимназии и его доступность для каждого обучающегося за счет реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности	Наличие разработанных / актуализированных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, %	100
	Наличие разработанных / актуализированных адаптированных основных образовательных программ по каждому виду заболеваний, %	100
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ, %	100
	Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %	20
	Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %	>15
	Уровень обученности обучающихся	100
	Качество знаний обучающихся по гимназии, %	>75
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %	100
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %	>20
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %	>25
	Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100
	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и и/ или исследовательской деятельности, %	100
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в СОШ, %	57
	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	>15
	Сформировать у обучающихся компетенций, необходимые для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере.	Количество предпрофессиональных классов, ед.
Реализация профминимума выбранного уровня,%		100
Обеспечить обучающихся дополнительным образованием в соответствии с их образовательными потребностями и творческими способностями	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, кол-во направлений	6
	Наличие технологических кружков на базе гимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия, кол-во	>3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, количество организаций, с которыми заключены договоры	>2
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.), кол-во объединений	>5
	Функционирование школьного театра	да
	Функционирование школьного музея	да
	Функционирование школьного хора	да
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	да
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, %	> 77
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (на всех уровнях)	да
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (на всех уровнях)	да
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, %	>30

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения), кол-во в год	>2
Укомплектовать гимназию педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом и штатным расписанием	Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %	98
	Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, %	67
	Удельный вес численности учителей до 35 лет, %	25
	Укомплектованность кадрами	100
Создать условия для развития кадрового потенциала гимназии	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, %	98
	Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %	45
	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, ассоциациях учителей-предметников, методических объединениях и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей, %	>30
Стимулировать результативно работающих педагогов	Удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями, %	25
Создать комфортную и благоприятную образовательную среду	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, % педагогов	100
	Оснащение гимназии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100
	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	да
	Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, %	100
	Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся, относящихся к льготным категориям семей, %	100
	Количество травм с обучающимися	0
	Количество пропусков занятий обучающимися без уважительной причины, %	< 1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (за учебный год)	> 5
	Доля обучающихся гимназии, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, %	>90
	Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, чел.	0
Количество обучающихся, стоящих на учете в КДН, чел.	0	

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпрограмма «Гимназия – территория знаний»						
Задача: обеспечить высокое качество образования в гимназии и его доступность для каждого обучающегося за счет реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности						
Разработка/ актуализация основных образовательных программ общего образования	Ежегодно до 1 сентября		3	ООП НОО, ООО, СОО	Руководители предметных МО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
Реализация основных образовательных программ общего образования	Ежегодно до 01 июля		100% выпускников 9,11 классов	Документы об образовании	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н., Бабич Е.В., Горяинова Е.С.
Разработка программ углубленного уровня обучения отдельных предметов на уровне основного общего образования;	До 1 сентября 2025 года, далее ежегодно до 1 сентября		>1	Рабочие программы	Руководители предметных МО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
Реализация комплекса мероприятий по внедрению углубленного обучения на уровне основного общего образования	Ежегодно, начиная с 01.07.2026		100% / > 65%	Результаты обучения по программам углубленного уровня: обученность / качество	Руководители предметных МО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Бабич Е.В.
Разработка программ для предпрофессиональных 10-11 классов	До 1 сентября 2026 года, далее ежегодно		>1	Рабочие программы	Руководители предметных МО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
Реализация программ профильного (в том числе предпрофессионального) обучения в 10-11 классах	Ежегодно, до 01 июля, предпрофессиональные - ежегодно с 01.08.2027		>2 100% / > 65%	Кол-во предпрофессиональных классов, Результаты обучения по программам	Руководители предметных МО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов	Ежегодно, до 01 июля		100%	Охват обучающихся	Классные руководители, учителя-предметники	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
Реализация комплекса мероприятий по обеспечению доступности и качества	Ежегодно, начиная с 01.08.2026		100%	АООП, обученность детей с ОВЗ и детей-	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Бабич Е.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
образования обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью				инвалидов		
Задача: сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере						
Реализация профминимума выбранного уровня	Ежегодно, до 01 июля		100% 100%	Охват обучающихся мероприятиями, поступление в вузы/ссузы выпускников	Координатор по профориентации Набродова Е.Г., классные руководители, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
Задача: создать мотивирующую образовательную среду для обучающихся						
Благоустройство и оснащение кабинетов, в т.ч.: – оснащение кабинетов корпуса А1 после ремонта, – оснащение / переоснащение гимназии IT-оборудованием, – актуализация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (Центр детских инициатив), – оснащение кабинетов ОБЗР, труда в соответствии с требованиями	До 01.04.2025		100% кабинетов	Паспорт кабинета	Зав. кабинетами, инженер ВТ, лаборанты, комплексные рабочие	Зам. директора по АХР Тимошенко С.В., зам. директора по информатизации Рыженко Т.А., зам. директора по ВР Салова Л.И.
Актуализация деятельности библиотечно-информационного центра гимназии	Ежегодно до 01 июля		100% Не ниже 75%	Программа развития БИЦ, охват мероприятиями обучающихся	Зав. библиотекой Зубова А.В.	Зав. библиотекой Зубова А.В.
Расширение использования ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Ежегодно до 01 июля		100% педагогов	Использование ФГИС «Моя школа»	Руководители МО, учителя-предметники	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
Использование ИКОП «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ	Ежегодно до 01 июля		100% педагогов, не ниже 70% обучающихся	Использование	Руководители МО, учителя-предметники кл. руководители	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
Разработка модели «Школы полного дня»	До 1 августа 2025 года		1	Модель «Школы полного дня»	Руководитель МО учителей нач. классов Гончарова О.Н.	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<p>Реализация комплекса мероприятий, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, <ul style="list-style-type: none"> – осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели, – организация пространства для проектно-исследовательской деятельности, дополнительного образования, – разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений 	До 01.09.2025 г.		1	заместитель директора, курирующий направление, прошел обучение	Руководитель МО учителей начальных классов Гончарова О.Н., учителя начальных классов	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н., зам. директора по информатизации Рыженко Т.А., зам. директора по АХР Тимошенко С.В.
			100%	Созданы условия		
			1	Положение, должностные инструкции		
Реализация модели «Школа полного дня»	Ежегодно, начиная с 01.07.2026				Руководитель МО учителей начальных классов Гончарова О.Н., учителя начальных классов	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпрограмма «Безопасная образовательная среда»						
Задача: создать психологически благоприятные школьные пространства						
Организация школьного пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, столовая)	До 01.04.2025		100%	Оснащенность помещений	Советник по воспитанию Кудряшова М.И.	Зам. директора по АХР Тимошенко С.В.
Организация помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (учительская)	До 01.04.2025		100%	Оснащенность помещения	Члены профкома	Зам. директора по АХР Тимошенко С.В.
Оборудование кабинетов специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда)	До 01.04.2025		100%	Оснащенность помещений, Паспорт кабинета	Специалисты	Зам. директора по АХР Тимошенко С.В.
Задача: актуализировать работу социально-психологической службы гимназии						
Обеспечение социально-психологического сопровождения обучающихся	Ежегодно до 01 июля		1 100%	ЛА социально-психологической службы, План работы на год, Выполнение плана работы	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
Задача: усилить воспитательную работу, направленную на профилактику девиантного поведения, профилактику буллинга, а также способствующей снижению уровня преступности среди учащихся						
Организация воспитательной и профилактической работы по направлениям	Ежегодно до 01 сентября		1	Программа воспитания	Совет классных руководителей	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
Реализация программы воспитания	Ежегодно до 01 июля		100%	Выполнение календарного плана воспитательной работы	Кл. руководители	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли среди обучающихся	Ежегодно до 01 июля		100%	Выполнение плана	Кл. руководители, социально-психологическая служба	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения в школьной среде	Ежегодно до 01 июля		100%	Выполнение плана	Кл. руководители, социально-психологическая служба	Зам. директора по ВР Салова Л.И.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача: сформировать у обучающихся установки на ведение здорового образа жизни, способствующей реализации их личностного потенциала и повышению уровня их самосознания						
Реализация комплексной программы здоровьесбережения	Ежегодно до 01 июля		100%	Выполнение плана	Кл. руководители	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
Задача: повысить психолого-педагогическую компетентность взрослых (родителей, педагогов и всех работников гимназии)						
Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников гимназии).	Ежегодно до 01 июля		100%	Выполнение плана	Кл. руководители, социально-психологическая служба	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
Задача: создать службу медиации в гимназии						
Разработка ЛА для организации службы медиации	До 01.09.2027		100%	Положение, инструкции	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
Подбор и обучение работников	До 01.09.2027		100%	Наличие специалистов	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
Организация работы службы медиации	С 01.09.2027		100%	План работы реализован	Сотрудники службы	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
Задача: развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время						
Организация летнего пришкольного лагеря	Ежегодно, с июня 2025		1 1 1 1	Положение о лагере, Инструкции (комплект), Программа летнего лагеря Наличие тематических смен	Начальник лагеря/старший воспитатель, воспитатели	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н.
Организация отдыха детей в летних оздоровительных лагерях	Ежегодно, с июня 2025		1	Путевки в лагеря, договоры	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Зам. директора по ВР Салова Л.И.
Организация посещения обучающимися кружков и секций на базе гимназии и в других организациях	Ежегодно		1	Расписание занятий	Кл. руководители, педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР Салова Л.И.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования в гимназии»						
Задача 1: создать в системе дополнительного образования условия для личного развития обучающихся в соответствии с их запросами и потребностями, Задача 2: обеспечить рост численности детей, охваченных дополнительным образованием						
Обеспечение вариативности дополнительного образования	Ежегодно, начиная с июля 2025 года		1-6 (нарастающий показатель)	Направления дополнительного образования, реализуемые в гимназии	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А., зам. директора по ВР Салова Л.И.
Создание условий для успешного функционирования системы дополнительного образования	К 01.09.2025		100%	Программы дополнительного образования, Наличие кадров	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно до 01 июля		Не менее 50% обучающихся	Дипломы, сертификаты учащихся	Координатор направления «Одаренные дети» Березюк Е.Г.	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
Подпрограмма «Учитель для будущего»						
Задача: укомплектовать гимназию педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом и штатным расписанием						
Пересмотр штатного расписания в соответствии с нормативными документами, корректировка должностных инструкций педагогов и трудовых договоров в соответствии с профстандартами (при наличии), актуализация локальных актов, касающихся деятельности педагогического коллектива	Декабрь 2025 года		1	Штатное расписание	Специалист по кадрам Прудкова С.Ю., гл. бухгалтер Кузема О.Ю.	Директор Лагутина Е.В.
Укомплектование гимназии педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом	Ежегодно до 01 сентября		100%	Укомплектованность	Специалист по кадрам Прудкова С.Ю.	Директор Лагутина Е.В.
Подготовка кадрового резерва из числа работников гимназии и обновление кадрового состава за счет привлечение молодых специалистов	Ежегодно		Не менее 1	Портфолио	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.	Директор Лагутина Е.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача: повысить уровень профессионального мастерства работающих педагогов за счет развития системы научно-методического сопровождения (в т.ч. повышения квалификации, института наставничества, самообразования, индивидуальных образовательных маршрутов, работы методических объединений и других профессиональных сообществах), участия в профессиональных конкурсах						
Организация работы по участию педагогов в диагностике профессиональных компетенций и разработке индивидуальных образовательных маршрутов по преодолению профессиональных дефицитов	До декабря 2025		Не менее 50%	Результаты диагностики профкомпетенций	Руководители МО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
Развитие института наставничества в гимназии	Ежегодно		100%	Молодые педагоги обеспечены педагогами-наставниками; План мероприятий по наставничеству выполнен	Педагоги-наставники	
Совершенствование системы методического сопровождения педагогов	К 01.09.2025, далее - улучшение		100%	Деятельность педагогов в составе МО	Руководители МО, учителя-предметники	
Совершенствование системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров гимназии	К 01.09.2025		До 98%	Обученные педагоги	Руководители МО, учителя-предметники	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
Усиление роли предметных методических объединений гимназии в работе над совершенствованием содержания образования в гимназии	Ежегодно		100%	Деятельность педагогов в составе МО	Руководители МО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
Активное вовлечение педагогов гимназии в деятельность городских, краевых и всероссийских профессиональных сообществ (методических объединений, ассоциаций, сетевых сообществ и т.д.), экспертных комиссий и т.д.	Ежегодно		Не менее 35% педагогов	Участие педагогов	Руководители МО, учителя-предметники	
Участие в конкурсах профессионального мастерства и других мероприятиях	Ежегодно		Не менее 35% педагогов	Участие педагогов	Руководители МО, учителя-предметники	
Совершенствование системы аттестации педагогических работников	Ежегодно		Не менее 70%	Педагоги аттестованы	Руководители МО, комиссия	

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Задача: обеспечить освоение и внедрение педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т.д.)						
Освоение и внедрение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.)	К 01.08.2029 г.		100%	Владение технологиями	Руководители МО, учителя-предметники	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
Стимулировать результативно работающих педагогов						
Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогического труда	Ежегодно		100% работников, Не менее 25% работников	Оценочные листы Наличие наград	Комиссия по оценке результатов деятельности, профком	Директор Лагутина Е.В.

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации Программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта Программы развития/ изменений Программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта Программы развития (изменений) членам Управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения Программы/ изменений