

*Приложение 4
к Программе развития
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ставропольского края «Гимназия № 25»
на 2025-2029 годы*

ПОДПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
на 2025-2029 годы

г. Ставрополь, 2024 г.

1. Общие положения

Настоящая подпрограмма «Безопасная образовательная среда» (далее – Программа) является приложением №4 к Программе развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25» (далее – гимназия) и определяет концепцию, основные направления развития гимназии при реализации магистральных направлений «Здоровье» и «Воспитание» и ключевого направления «Школьный климат» Концепции проекта «Школы Минпросвещения России».

2. Паспорт программы

Наименование программы	«Безопасная образовательная среда» на 2025-2029 годы
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none">1. Всеобщей декларации прав человека2. Конвенции ООН о правах ребенка3. Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)4. Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ об административных правонарушениях5. Уголовного кодекса РФ 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020)6. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020)7. Федерального закона от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями8. Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020)9. Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»10. Семейного кодекса от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)11. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»12. Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»13. Федерального закона от 12.03.2014 № 177-ФЗ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из данной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (ред. от 17.01.2019)14. Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»15. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция)16. Указа Президента РФ от 09.06.2010 №690 (ред. от 23.02.2018) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»17. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»18. Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»19. Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»20. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»21. Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»22. Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция)

	<p>23. Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)» от 05.04.2013 № 50-ФЗ (последняя редакция)</p> <p>24. Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция)</p> <p>25. Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция)</p> <p>26. Приказа Минкомсвязи России от 29.08.2012 № 217 «Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>27. Указа Президента Российской Федерации № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 29.12.2020</p> <p>28. Федерального закона № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. И Указа Президента Российской Федерации № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 г. (утвержденная Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, далее Стратегия)</p> <p>29. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии».</p> <p>30. Примерного перечня необходимых профилактических мероприятий в сфере противодействия распространению среди обучающихся деструктивной идеологии и (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений.</p> <p>31. Методических рекомендаций по вопросу противодействия вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации, в том числе международную террористическую организацию «Исламское государство»</p> <p>32. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>33. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>34. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р</p> <p>35. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>
Основные разработчики Программы	Лагутина Е.В., директор ГБОУ СК «Гимназия № 25», Почетный работник общего образования РФ; Рыженко Т.А., зам. директора по информатизации ГБОУ СК «Гимназия № 25»; Салова Л.И., зам. директора по ВР ГБОУ СК «Гимназия № 25»; Кривошеина Ю.Б., социальный педагог ГБОУ СК «Гимназия № 25»
Ответственные исполнители программы	Заместитель директора по воспитательной работе Салова Л.И. Социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители и другие педагогические работники
Социальные и образовательные партнеры	Министерство образования Ставропольского края, преподаватели СКФУ, специалисты ГБУ ДПО СК ИРО ПК и ПРО, ГБОУ «Краевой психологический центр», КДН и ЗП при Правительстве СК
Назначение программы	Программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися гимназии и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Программа направлена на совместную деятельность обучающихся и их родителей, педагогического коллектива гимназии и других субъектов системы профилактики.
Цель Программы	Создание безопасной, здоровьесберегающей и психологически благоприятной среды для обучающихся и педагогов.

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать психологически благоприятные школьные пространства 2. Актуализировать работу социально-психологической службы гимназии 3. Усилить воспитательную работу, направленную на профилактику девиантного поведения, профилактику буллинга, а также способствующей снижению уровня преступности среди учащихся. 4. Повысить психолого-педагогическую компетентность взрослых (родителей, педагогов и всех работников гимназии). 5. Создать службу медиации в гимназии. 6. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время. 7. Сформировать у обучающихся установки на ведение здорового образа жизни, способствующей реализации их личностного потенциала и повышению уровня их самосознания. 								
Субъекты программы	Администрация, учителя, обучающиеся ГБОУ СК «Гимназия № 25», родители (законные представители) обучающихся								
Этапы и сроки реализации программы	<p>I этап: Подготовительный (январь - сентябрь 2025 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и анализ состояния профилактической работы гимназии. 2. Актуализация программно-методического обеспечения. 3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава. <p>II этап: Практический (октябрь 2025 г. – август 2028 г.) Реализация Программы «Безопасная образовательная среда».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование безопасной среды гимназии. Применение в практике работы гимназии современных технологий, форм и методов работы. 2. Совершенствование материально-технической базы школы в рамках реализации программы. <p>III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (сентябрь 2028 г – декабрь 2029 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг удовлетворённости результатами реализации Программы (Анкетирование родителей, учащихся, учителей) 2. Обсуждение итогов реализации Программы. 3. Коррекция Программы «Безопасная образовательная среда» по итогам реализации. 								
Объемы и источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетов разного уровня, благотворительных и спонсорских взносов социальных партнеров, за счет средств от приносящей доход деятельности.								
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы психологически благоприятные школьные пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и для педагогов (помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов). 2. Наличие в гимназии отдельных кабинетов для педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, с оборудованными зонами для разных форм работы с обучающимися, в т.ч. для коррекционной работы. 3. Актуализирована локальная база по социально-психологическому сопровождению обучающихся. 4. Наличие в гимназии педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. 5. Организовано оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 6. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, профилактику экстремизма и др. 7. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли среди обучающихся. 8. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения в школьной среде. 9. Сформирована личностная и социальная компетентности подростков, развиты способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения, вести здоровый образ жизни. <table border="1" data-bbox="411 1944 1431 2076"> <thead> <tr> <th colspan="2">Таблица результатов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся, относящихся к льготным категориям семей</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Количество травм с обучающимися</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Таблица результатов		Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100%	Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся, относящихся к льготным категориям семей	100%	Количество травм с обучающимися	0
Таблица результатов									
Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100%								
Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся, относящихся к льготным категориям семей	100%								
Количество травм с обучающимися	0								

	Количество пропусков занятий обучающимися без уважительной причины	Не более 1%
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Не менее 5 за учебный год
	Доля обучающихся гимназии, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	>90
	Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	0
	Количество обучающихся, стоящих на учете в КДН	0
Система организации контроля выполнения Программы	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программ. Отчетная дата – сентябрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ СК «Гимназия № 25»	
Механизм реализации Программы	Организационное сопровождение осуществляет Совет классных руководителей и заместитель директора по воспитательной работе. Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет старшекласников, обучающиеся гимназии, родители обучающихся.	

3. Актуальность

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия «отклоняющееся поведение», его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера. Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое);
2. антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста 18 лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально-опасном положении, или семья, требующая дополнительного педагогического внимания, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении;

асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

девиантное поведение - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

просоциальное поведение (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

аддитивное поведение – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

3. Общая характеристика состояния профилактической работы гимназии

В гимназии ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальный паспорт гимназии и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом-психологом, администрацией гимназии, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются обучающиеся, нарушающие Устав гимназии, и их родители. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по ситуации.

В своей деятельности классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, осуществляют контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период.

В гимназии традиционно проводятся месячники безопасности, Недели правовых знаний.

В гимназии ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися гимназии.

Вопросы о состоянии профилактической работы в гимназии постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив гимназии поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Ленинского района города Ставрополя.

4. Реализация программы

Наиболее важные аспекты Программы:

1. *Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт от того, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики. Классный руководитель должен установить

ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание*. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. *Профилактика наркомании и токсикомании*. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает заведующий библиотекой гимназии.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в гимназии является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации*. В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников полиции, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу;
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект;

- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив гимназии. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики гимназии. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. К такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);

- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании. Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами - психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями;

- проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности гимназии является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Социально- педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

4.1. Основные направления реализации Программы

Программа реализуется по нескольким направлениям.

1. Организация школьного пространства
2. Организация воспитательной и профилактической работы

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ПДН, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности,
 - Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ),
 - Профилактика здоровья (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ),
 - Профилактика суицида,
 - Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга,
 - Профилактика экстремизма и терроризма,
 - Правовое просвещение
3. Социально-психологическое сопровождение обучающихся
 4. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Реализация содержания программы предполагает использование следующих педагогических технологий:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

Формы работы:

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции

4.2. Основные мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»					
Организационные мероприятия					
Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся гимназии. Анализ состояния воспитательно-профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся гимназии совместно с ПДН	Совещание при директоре	28-30 августа, ежегод-но	Учителя гимназии	Администрация гимназии, инспектор ПДН (по договоренности)	Приказ об утверждении плана совместной работы с ПДН «План профилактических мероприятий по различным направлениям работы гимназии».
Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	Совет классных руководителей, семинар с анализом проведенных/ или запланированных мероприятий по данному направлению	До 15.09, ежегодно	Классные руководител и	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Протокол Совета классных руководителей
Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся гимназии. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Организация заполнения в классах социальных паспортов. Социальный паспорт классов, гимназии	До 15.09, ежегодно	Классные руководител и	Социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И.	Социальный паспорт
Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей. Составление банка данных и социального паспорта гимназии	Диагностика, анкетирование	Сентябрь (по необходимости)	Учащиеся, родители	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Аналитичес-кие справки по результатам диагностики, внесение корректив в социальный паспорт
Совет Профилактики	Заседание	1 раз в четверть (по необходимости чаще)	Учителя гимназии, учащиеся, родители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И.	Протокол
Проведение семинаров по темам: а) индивидуальные особенности обучающихся с отклонением в поведении; б) возрастные особенности обучающихся группы риска; в) адаптационный период обучающихся из неблагополучных семей; г) конфликтные ситуации и их разрешения	Семинар	1 раз в четверть	Учителя гимназии	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол
Проведение круглых столов с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б) организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; в) использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся	Круглый стол	1 раз в четверть	Классные руководител и	Педагог- психолог Кривошеина Ю.Б., врач-педиатр Меликова Д.П., врач-нарколог (по договоренности)	Рекомендации

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
на ведение здорового образа жизни					
Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».	Лекция	Декабрь Апрель Ноябрь	Классные руководители	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б., инспектор ПДН (по договоренности), врач-педиатр Меликова Д.П., врач-нарколог (по договоренности)	Рекомендации
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении					
Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении	Собеседование	Сентябрь	Классные руководители, родители	Социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И.	Социальный паспорт
Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	Беседа	1 раз в месяц, по необходимости чаще	Родители, учащиеся	Социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И., классные руководители, инспектор ПДН	Протокол беседы, рекомендации
Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	Беседа	По необходимости, но не реже 1 раза в неделю (возможно по телефону)	Родители, учащиеся	Классные руководители, социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И., педагог-психолог, инспектор ПДН	Протокол беседы, рекомендации
Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность	Беседа	Постоянно	Родители	Классные руководители	
Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.		Постоянно	Зам. директора по ВР	Администрация гимназии	Ходатайство о постановке на учет, рассмотрение вопроса на Совете Профилактики
Организация встреч родителей и учащихся с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, т.д.	Встреча, беседа	По необходимости или запросу классного руководителя	Родители, учащиеся	Зам. директора по ВР Салова Л.И., социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И.	
Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы	Родительский всеобуч	В соответствии с планами классных руководителей	Родители Классные руководители	Социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И.	Протокол
Работа с учащимися					
Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. Выявление учащихся, уклоняющихся от учебных занятий. Составление социального паспорта гимназии	Собеседование, анкетирование	Сентябрь	1-9 классы	Социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И., классные руководители, руководители кружков и спортивных секций	Социальный паспорт, сводная ведомость занятости во внеурочное время
Итоги контроля посещаемости		Ежедневно	1-9 классы	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н., Бабич Е.В., Горяинова Е.С.	Отчет

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	Профилактическая беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР Салова Л.И., социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И., педагог-психолог, инспектор ПДН	Дневник работы с учащимися, состоящими на учете
Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, встречи с инспектором ПДН, сотрудниками прокуратуры	3 неделя ноября	1-9 классы	Классные руководители, социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И., инспектор ПДН, сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры (по договоренности)	Отчет
Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета	Беседы, вовлечение в кружки и секции, внеклассные мероприятия, социально значимую деятельность	Постоянно	Учащиеся, требующие дополнительного педагогического внимания	Зам. директора по ВР Салова Л.И., социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И., педагог-психолог	Дневник работы с учащимися, состоящими на учете
Диагностическая работа					
Проведение диагностических исследований положения учащегося в детском коллективе и его взаимоотношения со сверстниками с последующей коррекцией (социометрия, изучение уровня тревожности, социальной адаптации и т. д.)	Диагностика	Октябрь, апрель По необходимости или запросу классных руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Аналитическая справка
Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияния на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины детских недугов) и разработка совместных программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Аналитическая справка, рекомендации
Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (на которые открыт доступ учителям)	Мониторинг	Постоянно (не реже 1 раза в месяц)	1-9 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И., социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И.	Справка, рекомендации классным руководителям, освещение вопроса на родительском собрании
Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе»	Беседа	По необходимости или запросу классных руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Анкетирование обучающихся (агрессивное поведение, выявление участия в неформальных группах) Психодиагностика учащихся с помощью методики диагностики показателей и форм проявления агрессии (А. Басса-А. Дарки)	Анкетирование	2 четверть	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Аналитическая справка, рекомендации
Анкетирование «Безопасность в школе» Исследование обучающихся с помощью карты наблюдений (карты экспертной оценки социально-психологической адаптации) (Д. Стотт)	Анкетирование	Февраль	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Аналитическая справка, рекомендации
Анкетирование обучающихся на предмет знаний ими законов РФ, касающихся несовершеннолетних	Анкетирование	Декабрь, май	1-9 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Аналитическая справка, рекомендации
Общешкольный мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»	Анкетирование	Май	1-9 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Аналитическая справка, рекомендации
Общешкольный мониторинг «Отношение к вредным привычкам. Изучение компетентности учащихся по вопросам здорового образа жизни», осуществляемый с помощью теста склонности к зависимому поведению.	Анкетирование	Ноябрь	5-9 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Аналитическая справка, рекомендации
Мониторинг учащихся 5-11 классов «Правовая компетентность».	Анкетирование	Декабрь	1-9 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Аналитическая справка, рекомендации
Мониторинг «Готовность школьников К выбору профессии» 8-11 классы	Анкетирование	Март	5-9 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Аналитическая справка, рекомендации
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	Мониторинг	Ноябрь, январь	1,5 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Аналитическая справка, выступление на педсовете
Исследование уровня тревожности Психодиагностическое исследование учащихся с помощью личностной шкалы проявлений тревоги (Дж. Тейлор) или с помощью теста тревожности Филлипса	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Определение склонности к Девиантному поведению с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н. Орел)	Диагностика	По необходимости или запросу кл. руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Методика экспресс –диагностики суицидального риска «Сигнал» Исследование суицидальных склонностей и рисков с помощью методики «Ваши суицидальные склонности (З. Королев) и цветового теста М. Люшера	Диагностика	По необходимости или запросу классных руководителей	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Работа с родителями					
Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми:	Диагностика	По необходимости	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Анализ семейного воспитания (Э. Г. Эйдемиллер), «Сенсорные предпочтения» (Н. Л. Васильева), Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера), «Родительская тревожность» (А. М. Прихожан) PARI (измерение родительских установок и реакций) 1. Семейная социограмма 2. Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)» 3. Проективная методика «Рисунок семьи»		или запросу классных руководителей			
Ознакомление родителей (законных представителей) с законами РФ, касающимися поведения несовершеннолетних в частности с утверждённой Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации	Родительское собрание	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., инспектор ПДН (по договоренности)	Протокол
Лекция для родителей «Профилактика асоциального Поведения у подростков» с персональным приглашением родителей детей, состоящих на ВШК	Родительское собрание	Январь	Родители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол
Размещение памяток в классных группах в социальных сетях	Работа с сайтом, соц. сетями	Постоянно	Родители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., учитель информатики Госало А.Г., классные руководители, педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Памятки
Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма»					
Организационные мероприятия					
Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Директор гимназии Лагутина Е.В.	Протокол
Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»	Инструктаж	Сентябрь	Педагоги	Директор гимназии Лагутина Е.В.	Журнал регистрации инструктажей
Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта	Тренировка	2 раза в год	Педагоги, администрация	Администрация	Журнал регистрации инструктажей и учебных тренировок, рекомендации
Заседания Совета профилактики по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	Заседание	В течение года	Педагоги, учащиеся, родители (при необходимости)	Зам. директора по ВР Салова Л.И., социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Олияр Н.И.	Протокол, рекомендации
Работа с учащимися					
Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	Классный час	Сентябрь, по планам классных руководителей	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов	Совет классных руководителей

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении Осуществления экстремистской деятельности при Проведении массовых акций в соответствии со Стратегией)	Инструктаж	1 раз в четверть	1-9 классы	Классные руководители	Журнал инструктажей
«Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	Классные часы	Сентябрь	5-9 классы	Классные руководители 5-11 классов	Совет классных руководителей
«Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»	Встреча с представителями церкви	Октябрь	9 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Совет классных руководителей
«Учимся быть терпимыми»	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности	Ноябрь	7-8 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И., классные руководители	Совет классных руководителей
Уроки дружбы	Внеклассные мероприятия	Ноябрь-декабрь В соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	Совет классных руководителей
Неделя правовых знаний	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, встречи с инспектором ПДН	01.12 – 10.12	1-9 классы	Классные руководители, зам. директора по ВР Салова Л.И., социальные педагоги Кривошеина Ю.Б., Оляяр Н.И., инспектор ПДН (по договоренности)	Совет классных руководителей
Акция «100 причин, по которым терроризма быть не должно!»	Акция	03.09, ежегодно	1-9 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Приказ
Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	Урок	Декабрь	9 классы	Учитель ОБЖ Стогний А.А.	Совещание при зам. директора по ВР
Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения», «Человек в системе социально-правовых норм»	Урок	Январь	9 классы	Учителя истории и обществознания	Совещание при зам. директора по ВР
Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Внеклассные мероприятия	Ноябрь, февраль, май	1 – 9 классы	Классные руководители	Совет классных руководителей
Классные Часы «Безопасный Интернет» (Недопущение использования сетей связи общего пользования для Осуществления экстремистской Деятельности в соответствии со Стратегией)	Классный час	Февраль	7-9 классы	Классные руководители Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Совет классных руководителей
Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	Классный час	Май	1 -9 классы	Классные руководители	Совет классных руководителей
Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	Беседа, занятие, тренинг	По запросам классных	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
		руководителей			
Мониторинг по выявлению субкультур	Мониторинг	2 раза в год	5-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б., классные руководители	Аналитическая справка, Совет классных руководителей
Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	Мониторинг	2 раза в год	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б., классные руководители	Аналитическая справка, Совет классных руководителей
Мониторинг сети Интернет	Мониторинг	2 раза в год	5-9 классы	Социальные Педагоги Кривошеина Ю.Б. Олияр Н.И., классные руководители	Аналитическая справка, Совет классных руководителей
Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму	Занятия с волонтерами, разработка наглядной агитации	В течение года	5-9 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Участие в организации и проведении внеклассных мероприятий, Акций
Работа с родителями					
Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»	Родительский всеобуч, лекция	По планам классных руководителей	Родители	Классные руководители	Протокол
Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	Родительское собрание	Апрель	9 классы	Классные руководители 9 классов	Рекомендации
Профилактика здоровья					
Медосмотр обучающихся	Диспансеризация	Сентябрь, апрель	1-9 классы	Классные руководители	Заполнение листов здоровья, определение физкультурной группы
Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья	Беседа с врачом-педиатром, мониторинг заболеваемости	Ежедневно	1-9 классы	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н., Бабич Е.В., Горяинова Е.С.	Отчет
Проведение мониторинга здоровья и эффективности здоровьесберегающей работы	Совещание при зам.директора по ВР	1 раз в полугодие	Педагоги	Зам. директора по ВР Салова Л.И., классные руководители	Протокол
Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Организация физкультминутки	Ежедневно	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н., Бабич Е.В., Горяинова Е.С.	Аналитическая справка, рекомендации
Составление графика работы спортивных секций, внеурочной деятельности и спортивного зала	Расписание работы спортивных секций и ШСК	Сентябрь	Педагоги доп. образования	Администрация	Приказ
«Проблема вредных привычек у обучающихся»	Совещание классных руководителей	Ноябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол
«Профилактика наркомании – главная задача воспитательного процесса с «трудными» обучающимися»	Совет классных руководителей	Декабрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол
«Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью»		Педагогический совет Март	Педагоги	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол
Работа с учащимися					

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
День здоровья	Спортивные соревнования	Не реже 1 раза в четверть	1-9 классы	Классные руководители, учителя физкультуры	Приказ
Месячник «Мы выбираем жизнь»	Внеклассные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования	Ноябрь-декабрь по отдельному плану	1-9 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б., классные руководители	Приказ
«Простые правила»	Лекция	Декабрь	7-9 классы	Кл.руководители 7-11-х классов	Совет классных руководителей
Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ.	Тестирование	Сентябрь	7-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации, разработка плана
Классные часы по формированию здорового образа жизни	Классный час	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	Совет классных руководителей
Акция: «Нет вредным привычкам!»	Акция	Декабрь	7-8 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Совет классных руководителей
«Умеем ли мы общаться?»	Тренинг	Октябрь	5-6 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Совет классных руководителей
«ЗОЖ – что это значит?»	Круглый стол	Декабрь	4-6 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Совет классных руководителей
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	Классный час - инструктаж	Декабрь	1-9 классы	Классные руководители	Журнал инструктажей
Месячник оборонно-спортивной работы	Спортивные соревнования, соревнования по военно-прикладным видам спорта	Февраль	1-9 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И., классные руководители	Приказ
Уроки права, здоровья и безопасности	Спортивные соревнования, соревнования по военно-прикладным видам спорта	Апрель-май	1-9 классы	Зам. директора по ВР Салова Л.И., классные руководители	Приказ
Работа с родителями					
«Помоги ребенку сказать «Нет!»»	Беседа – круглый стол	Ноябрь	Родители	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол
«Организация свободного времени подростка»; «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей» «Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни» «Профилактика употребления ПАВ»	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Родители	Зам.директора по ВР Салова Л.И., классные руководители, педагог-психолог Кривошеина Ю.Б., социальный педагог Олияр Н.И.	Протокол
Модуль «Безопасная среда»					
Организационные мероприятия					
Ознакомление педагогического коллектива с 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и утверждение плана обеспечению информационной безопасности обучающихся школы в 2024-2025 уч.г.	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам. Директора по ВР Салова Л.И.	Протокол
Анализ уровня травматизма в гимназии за предыдущий учебный год.	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Протокол

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Изучение причин и факторов риска детского травматизма с целью проведения конкретных мероприятий по его профилактике, предупреждению осложнений и минимизации последствий травм	Совещание при директоре	Сентябрь	Педагоги	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Протокол
Работа с учащимися					
«Безопасный маршрут» (разработка Маршрутов движения учащихся «Дом-школа-дом»)	Индивидуальный проект	Сентябрь	1-4 классы, родители	Классные руководители	Оформление вкладки в дневнике
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Внеклассные мероприятия	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	Совет классных руководителей
Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «Час Кода» и др.	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	Совет классных руководителей
Проведение ежегодных мероприятий в рамках недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	Совет классных руководителей
Участие в Международном Дне безопасного Интернета в рамках областной недели «Интернет-безопасность» для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей	Медиаурок	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	Совет классных руководителей
Месячник противопожарной безопасности	Внеклассные мероприятия, инструктажи, тренировки, конкурсы	Сентябрь, апрель	1-9 классы	Педагог-организатор ОБЗР Стогний А.А.	Приказ
Инструктажи о правилах безопасного поведения во время проведения мероприятий и каникул	Инструктаж	В течение года	1-9 классы	Классные руководители	Журнал инструктажей
Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций – в соответствии со Стратегией)	Инструктаж	1 раз в четверть	1-9 классы	Классные руководители	Журнал инструктажей
Кл. часы по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения в общественных местах во время осенних (зимних, весенних, летних) каникул	Классный час	1 раз в полугодие ,по необходимости чаще	1-9 классы	Классные руководители	Журнал инструктажей
Работа с родителями					
Родительские собрания с включением вопросов: «Как защитить ребёнка от негативного контента в СМИ и Интернете»; «Обеспечение безопасности»	Родительское собрание	Сентябрь-май	Родители	Классные руководители	Протокол

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях»; «Постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей учащихся во внеклассной деятельности родителям»; «Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ»; «Профилактическая работа по недопущению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».					
Ознакомление родителей с информацией для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	Беседа	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Проведение родительских собраний по вопросам психолого-педагогической и социально-правовой помощи родителям в воспитании детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидального поведения. Проведение разъяснительных бесед об ответственности за нахождение несовершеннолетних в ночное время в общественных местах, а также в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, нравственному развитию	Родительское собрание	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Правовое просвещение родителей (законных представителей) в части соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование. Жизнь и здоровье несовершеннолетних, ознакомление с федеральным и региональным законодательством	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Проведение встреч с родителями по теме «Профилактика травматизма в быту, на улице, по дороге в школу, в общественных местах, на проезжей части»	Родительское собрание	Сентябрь	Родители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Общешкольные родительские собрания. Вопросы повестки: 1. Роль семьи в обучении навыкам эвакуации из дома на случай ЧС и профилактике пожаров. 2. Безопасный Новый год. 3. Безопасные каникулы	Родительское собрание	Сентябрь, декабрь, май	Родители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Рекомендуемые темы индивидуальных бесед с родителями по пожарной безопасности: 1. Пример родителей – лучшая форма воспитания.	Родительское собрание	В соответствии с планами классных руководителей 1	Родители	Классные руководители	Протокол

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Обучение правилам организации семейных пикников. 2. Дисциплина - залог безопасности в лесу. 3. Типичные случаи пожаров в жилых зданиях. 4. Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельные прогулки по лесу. 5. Требования к знаниям и навыкам школьника, который остается дома один		раз в четверть			
Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы гимназии, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках и обеспечение безопасности	Беседы, встречи	В течение года, постоянно	Родители	Классные руководители	Участие родителей в жизни классных коллективов, школы
Модуль «Правовое просвещение»					
Организационные мероприятия					
«Трудный ребенок? Помогите ему»	Круглый стол	Январь	Классные руководители	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Протокол Совета классных руководителей
«Работа над ошибками»	Беседа – диспут	Май	Классные руководители	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Протокол Совета классных руководителей
Работа с учащимися					
Неделя правовых знаний	Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, творческие конкурсы, викторины	01.12 – 10.12	1-9 классы	Зам. директора по ВР	Приказ
Если ты один дома. Общение на улице с незнакомыми людьми	Рекомендуемая тематика классных часов	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1 класс	Классные руководители, инспектор ПДН	Совет классных руководителей
Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице			2 класс		
С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего. Пребывание школьника на улице в вечернее время			3 класс		
Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения. Правила поведения с незнакомыми людьми			4 класс		
Мелкое хулиганство, ответственность. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния			5 класс		
Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. Цивилизованно решаем конфликты			6 класс		
Уголовная ответственность			7 класс		

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
несовершеннолетнего. Ответственность за порчу имущества. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков					
Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка			8 класс		
Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности. Посещение дискотек и правопорядок. «Неформалы – кто они?».			9 класс		
Права и обязанности школьника. Правила учащихся гимназии. Устав гимназии.			9 класс 5 класс		
Я – гражданин России. Конвенция ООН о правах ребёнка Конституция РФ – основной закон страны. Гражданский и трудовой кодекс РФ.			6 класс 7 класс 8 класс		
Кодекс об административных правонарушениях. Уголовный и другие кодексы РФ. Занятие – игра «Человек свободного общества» Просветительская беседа – диалог «Преступление и наказание»	Беседа по правовому всеобучу	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	9 класс	Классные руководители, инспектор ПДН	Совет классных руководителей
Беседа – диспут «СМИ – четвертая власть»			6-7 классы		
«Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»			8-9 классы		
«Прекрасное и безобразное в нашей жизни»			10-11 классы		
«Легко ли быть молодым?»			7-8 классы		
«Как найти свое место в жизни?»			5-6 классы		
«Насилие и закон»			9 класс		
Работа с родителями					
«Внимание, контроль, понимание»	Индивидуальные беседы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол
«Уют и комфорт в вашем доме» «Учим ли мы наших детей любить?» «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом» «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	Лектории	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол
Модуль «Профилактика суицида»					
Организационные мероприятия					
Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	Беседа	Сентябрь	Классные руководители	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль	Беседа	Октябрь	Классные руководители	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»					
«Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	Семинар классных руководителей	Март	Классные руководители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол, рекомендации
«Психологический климат в классе»	Семинар классных руководителей	Октябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол, рекомендации
Работа с учащимися					
«Личность и индивидуальность» «Самоуважение» «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» «Способы преодоления стресса» «Спротивлению давлению социального окружения» «Свобода и ответственность – выбор XXI века» «Моё здоровье»	Классные часы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители	Совет классных руководителей
Как научиться жить без драки» (2-4 классы) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 классы) «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс) «Подросток и конфликты» (8-9 класс) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)	Психологические классные часы	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог	Совет классных руководителей
Занятие «У нас новенький!»	Игра - тренинг	Сентябрь	2-5 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Акция «Письмо матери»	Акция	Ноябрь, март	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!»	Тренинг	Декабрь	9 класс	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Работа с родителями					
- «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток); - «Наши ошибки в воспитании детей»; -«Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; - «Родители меня не понимают или как услышать подростка»; - «Родительская любовь»; - «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; - «Капля никотина убивает верблюда»; - «Серьезный мир несерьезных подростков»; - «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»; - «Понять. Простить. Принять»; - «Я бы в дворники пошел... или Как не отбить у детей желание учиться»; - «О любви – взрослые и дети»; - «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»; - «Ваш ребенок—пятиклассник»; - «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;	Родительские собрания, лектории	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	Родители	Классные руководители, педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
- «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»; - «Курение и статистика»; «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»					
Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга»					
Организационные мероприятия					
Организация мониторинга на выявление агрессии со стороны подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации		октябрь	8-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б., социальный педагог Олияр Н.И., кл. руководители	Аналитическая справка, рекомендации
Создание базы данных, склонных к агрессии подростков		октябрь	8-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б., социальный педагог Олияр Н.И., классные руководители	Список
«Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	Совещание классных руководителей	Октябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР Салова Л.И.	Протокол, рекомендации
«Основные механизмы и проявления феномена буллинга и кибербуллинга и его влияние на процесс обучения детей»	Педагогический совет	Январь	Педагоги	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол
- Буллинг и кибербуллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга - Роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах	Совещания при директоре, зам. директора по ВР	Ноябрь, февраль, май	Педагоги	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Протокол
Лекции 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. 2. Буллинг: причины и последствия. 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование. 4. Как педагогу противостоять травле детей	Лекторий	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Зам. директора по ВР Салова Л.И., педагог-психолог Кривошеина Ю.Б., инспектор ПДН	Совет классных руководителей
Групповые консультации по проблемным ситуациям: - Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? - Буллинг или как не стать жертвой? - Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?	Консультация	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	Консультация	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Работа с учащимися					
Примерная тематика: - Законы сохранения доброты. - Я не дам себя обижать. - Давайте жить дружно! - Мы против насилия. Как защитить себя? - Будем добрыми. - Как я отношусь к насилию. - Как научиться жить без драки.	Информационные часы, беседы.	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	1-4 классы	Классные руководители, педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Совет классных руководителей

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
- Бояться страшно. Действовать не страшно. - О правилах поведения и безопасности на улице. - Буллинг как стадный допинг. - Безопасное поведение. - Что такое агрессия? - Добро против насилия. - Как не стать жертвой насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками			5-9 классы		
- «Чучело» (1983 г.). - «Класс» (2007 г.). - «Розыгрыш» (2008 г.). - «Школа» (телесериал, 2010 г.)	Просмотр и обсуждение художественных фильмов	В течение года в соответствии с планами классных руководителей	7-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Совет классных руководителей
Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга: - В.К. Железняков «Чучело» - Хосе Тассиес «Украденные имена» - В.Н. Ватан «Заморыш» - Е.В. Мурашов «Класс коррекции» - Стивен Кинг «Кэрри» - Алексей Сережкин «Ученик» - Андрей Богословский «Верочка» -Джоди Пиколт «Деятнадцать минут»	Читательская конференция	Март	5-9 классы	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	Совет классных руководителей
Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: - выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; - взаимоотношения в группе; - изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)	Диагностика, анкетирование	Октябрь	8-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Аналитическая справка, рекомендации
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	Консультация	По необходимости	1-9 классы	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Работа с родителями					
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций по распознаванию признаков склулшутинга, распространения идей насильственных действий	Беседы, в том числе групповые и индивидуальные	Сентябрь-октябрь	Родители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., классные руководители, педагог-психолог Кривошеина Ю.Б., социальный педагог Олияр Н.И.	Рекомендации
«Буллинг и кибербуллинг в детской среде».	Общешкольное родительское собрание	Ноябрь	Родители	Зам. директора по ВР Салова Л.И., классные руководители, педагог-психолог Кривошеина Ю.Б., социальный педагог Олияр Н.И.	Протокол

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Участники	Ответственные	Отметка о выполнении
Родительские собрания в группах: - О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. - Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?	Родительское собрание	Ноябрь	Родители	Классные руководители, педагог-психолог Кривошеина Ю.Б., социальный педагог Олияр Н.И.	Протокол
Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	Консультация	По запросу классных руководителей	Учащиеся, родители	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Рекомендации
Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: - Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» - Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой»	Диагностика	Январь-февраль	Родители	Педагог-психолог Кривошеина Ю.Б.	Аналитическая справка, рекомендации

5. Механизм реализации программы

Организационное сопровождение осуществляет Совет классных руководителей и заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет старшеклассников, обучающиеся гимназии, родители обучающихся.

6. Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Организованы психологически благоприятные школьные пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и для педагогов (помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов)

2. Наличие в гимназии отдельных кабинетов для педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, с оборудованными зонами для разных форм работы с обучающимися, в т.ч. для коррекционной работы

3. Актуализирована локальная база по социально-психологическому сопровождению обучающихся

4. Наличие в гимназии педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

5. Организовано оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)

6. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, профилактику экстремизма и др.

7. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли среди обучающихся

8. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения в школьной среде.

9. Сформирована личностная и социальная компетентности подростков, развиты способности критически мыслить, умение ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения, вести здоровый образ жизни.

Исходя из задач, сформулированных в программе, определена система целевых показателей и индикаторов

№	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей				
		Август 2025	Август 2026	Август 2027	Август 2028	Август 2029
1	Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
2	Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся, относящихся к льготным категориям семей	50 %	65 %	80 %	90 %	100%
3	Количество травм с обучающимися	0	0	0	0	0
4	Количество пропусков занятий обучающимися без уважительной причины	Не более 1%	Не более 1%	Не более 1%	Не более 1%	Не более 1%
5	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Не менее 3 за учебный год	Не менее 3 за учебный год	Не менее 4 за учебный год	Не менее 5 за учебный год	Не менее 5 за учебный год
6	Доля обучающихся гимназии, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	>90	>90	>90	>90	>90
7	Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете	0	0	0	0	0
8	Количество обучающихся, стоящих на учете в КДН	0	0	0	0	0

7. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности Программы:

1. внутренняя (осуществляется непосредственными участниками Программы: учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями));
2. внешняя (привлечение специалистов – экспертов, не принимающих непосредственного участия в реализации Программы);
3. объективная (система показателей).

8. Оценка рисков программы (Карта рисков)

№	Основные риски	Пути минимизации рисков
1.	Психологическая неготовность участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации Программы, включение их в разработку и реализацию Программы, создание доброжелательной атмосферы.
2.	Недостаточный уровень компетентности педагогических кадров и специалистов	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов
3.	Сохранение стереотипов профессиональной деятельности	Развитие социально-психологического обучения сотрудников.
4.	Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы для развития дополнительного образования	Активная, целенаправленная работа с социальными партнерами по консолидации сил в сфере дополнительного образования