

*Приложение 1  
к Программе развития  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Ставропольского края «Гимназия № 25»  
на 2025-2029 годы*

**ПОДПРОГРАММА  
«ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ЗНАНИЙ»  
на 2025-2029 годы**

Ставрополь, 2024 г.

## 1. Общие положения

Настоящая подпрограмма «Гимназия – территория знаний» (далее – Программа) является приложение №1 к Программе развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25» (далее – гимназия) и определяет концепцию, основные направления развития гимназии при реализации магистральных направлений «Знание» и «Профорientация» и ключевого направления «Образовательная среда» Концепции проекта «Школы Минпросвещения России».

## 2. Паспорт программы

Наименование программы	«Гимназия – территория знаний»
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</li><li>4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li><li>5. Концепция проекта создания базовых школ РАН, утвержденная на заседании комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>9. Постановление Правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 года №844-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»</li><li>10. Приказ министерства образования Ставропольского края от 14.06.2019 г. №959-пр «Об организации работы по реализации проекта по созданию в Ставропольском крае базовых школ Российской Академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий»</li><li>11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li></ol>
Основные разработчики Программы	Лагутина Е.В., директор ГБОУ СК «Гимназия № 25», Почетный работник общего образования РФ, Рыженко Т.А., заместитель директора по информатизации ГБОУ СК «Гимназия № 25», Почетный работник общего образования РФ, Сыромятникова Т.А., заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ
Ответственные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив гимназии
Социальные и образовательные партнеры	Образовательные организации региона: высшие (СКФУ, СтГАУ, СГМУ, СГПИ и др.), средние специальные учреждения; учреждения дополнительного образования (Школа для одаренных детей «Поиск», «Сириус» и др.)
Назначение программы	Программа в соответствии с Концепцией проекта «Школы Минпросвещения России» является организационной основой управления, функционирования и развития образовательной системы гимназии.
Цель Программы	Получение каждым обучающимся качественного и доступного общего образования

<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Создать мотивирующую образовательную среду для обучающихся</p> <p>2. Обеспечить высокое качество образования в гимназии и его доступность для каждого обучающегося за счет реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности</p> <p>3. Сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере.</p>																																				
<b>Субъекты программы</b>	Администрация гимназии, руководители методических объединений и творческих групп, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные партнеры																																				
<b>Этапы и сроки реализации программы</b>	<p>Сроки реализации Программы с января 2025 по декабрь 2029 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап – январь-август 2025 года – подготовительный этап: изучение документации, внесение изменений в действующие документы, регламентирующие образовательную деятельность: основную образовательную программу, учебный план и др.; разработка показателей результативности работы;</p> <p>2 этап – с 1 сентября 2025 года до 01 декабря 2028 года – организация работы гимназии по выбранному направлению, открытие профильных классов, внедрение углубленного обучения на уровне 5-9 классов, завершение формирования нормативно-правовой базы; укрепление материально-технической базы гимназии, коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, подведение промежуточных результатов; достижение динамики при проведении самодиагностики;</p> <p>3 этап – январь 2029 – декабрь 2029 года, подведение итогов реализации программы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации</p>																																				
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетов разного уровня																																				
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b>	<p>- создана мотивирующая образовательная среда,</p> <p>- созданы условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов,</p> <p>- повышено качества образования обучающихся гимназии.</p> <p><b>Целевые показатели Программы:</b></p> <table border="1" data-bbox="411 1137 1390 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1137 1193 1272">Индикаторы, целевые показатели</th> <th data-bbox="1193 1137 1390 1272">Ожидаемые изменения индикаторов и показателей 2029</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1272 1193 1328">Наличие разработанных / актуализированных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО</td> <td data-bbox="1193 1272 1390 1328">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1328 1193 1384">Наличие разработанных / актуализированных адаптированных основных образовательных программ по каждому виду заболеваний</td> <td data-bbox="1193 1328 1390 1384">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1384 1193 1440">Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ, %</td> <td data-bbox="1193 1384 1390 1440">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1440 1193 1496">Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %</td> <td data-bbox="1193 1440 1390 1496">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1496 1193 1552">Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %</td> <td data-bbox="1193 1496 1390 1552">&gt;15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1552 1193 1585">Наличие предпрофессиональных классов, кол-во</td> <td data-bbox="1193 1552 1390 1585">&gt;2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1585 1193 1619">Уровень обученности обучающихся</td> <td data-bbox="1193 1585 1390 1619">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1619 1193 1653">Качество знаний обучающихся по гимназии, %</td> <td data-bbox="1193 1619 1390 1653">&gt;75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1653 1193 1709">Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %</td> <td data-bbox="1193 1653 1390 1709">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1709 1193 1765">Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %</td> <td data-bbox="1193 1709 1390 1765">&gt;20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1765 1193 1821">Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %</td> <td data-bbox="1193 1765 1390 1821">&gt;25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1821 1193 1877">Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %</td> <td data-bbox="1193 1821 1390 1877">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1877 1193 1933">Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и и/ или исследовательской деятельности, %</td> <td data-bbox="1193 1877 1390 1933">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1933 1193 1966">Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %</td> <td data-bbox="1193 1933 1390 1966">57</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1966 1193 2022">Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %</td> <td data-bbox="1193 1966 1390 2022">&gt;15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 2022 1193 2056">Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, %</td> <td data-bbox="1193 2022 1390 2056">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 2056 1193 2063">Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС, %</td> <td data-bbox="1193 2056 1390 2063">100</td> </tr> </tbody> </table>	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей 2029	Наличие разработанных / актуализированных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	100	Наличие разработанных / актуализированных адаптированных основных образовательных программ по каждому виду заболеваний	100	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ, %	100	Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %	20	Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %	>15	Наличие предпрофессиональных классов, кол-во	>2	Уровень обученности обучающихся	100	Качество знаний обучающихся по гимназии, %	>75	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %	100	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %	>20	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %	>25	Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и и/ или исследовательской деятельности, %	100	Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	57	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	>15	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, %	100	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС, %	100
Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей 2029																																				
Наличие разработанных / актуализированных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	100																																				
Наличие разработанных / актуализированных адаптированных основных образовательных программ по каждому виду заболеваний	100																																				
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ, %	100																																				
Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %	20																																				
Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %	>15																																				
Наличие предпрофессиональных классов, кол-во	>2																																				
Уровень обученности обучающихся	100																																				
Качество знаний обучающихся по гимназии, %	>75																																				
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %	100																																				
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %	>20																																				
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %	>25																																				
Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100																																				
Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и и/ или исследовательской деятельности, %	100																																				
Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	57																																				
Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	>15																																				
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, %	100																																				
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС, %	100																																				

	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года)	>75
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, % педагогов	100
	Использование ИКОП «Сферум» обучающимися, %	>70
	Использование ИКОП «Сферум» педагогами, %	100
	Оснащение гимназии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	да
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация гимназии. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном отчёте директора гимназии, публикуются на сайте гимназии, представляются на заседаниях Управляющего совета и общего собрания коллектива гимназии.	
<b>Механизм реализации Программы</b>	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования деятельности. Управление Программой осуществляет администрация гимназии, которая для решения программных задач использует ресурсы образовательной среды учреждения, инвестиции бюджетных и внебюджетных средств; привлекает организации, специалистов в соответствии с действующим законодательством.	

### 3. Актуальность Программы

Разработка Программы продиктована Концепцией проекта «Школа Манпросвещения России», в которой главным магистральным направлением является «Знание». В гимназии возникла необходимостью модернизации образовательной среды и актуализация содержания образовательной деятельности.

Для того, чтобы обеспечить качественное и доступное образование обучающимся гимназии необходимо поэтапное введение углубленного обучения по ряду предметов на уровне основного общего образования, сочетание урочной деятельности с дополнительным образованием, организация условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, развитие системы профильного обучения с упором на предпрофессиональную подготовку и дальнейшее самоопределение.

### 4. Основные направления по реализации программы на 2024-2029 годы

Программа реализуется по двум основным направлениям:

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся:
  - успешная реализация образовательных программ общего образования;
  - реализация комплекса мероприятий по внедрению углубленного обучения на уровне основного общего образования;
  - реализация комплекса мероприятий по организации профильного (в том числе предпрофессионального) обучения в 10-11 классах;
  - организация внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов;
  - обеспечение доступности и качества образования обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.
2. Реализация профминимума выбранного уровня
5. Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся

## 5. Основные мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Направление 1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся</b>			
<b>1</b>	<b>Успешная реализация образовательных программ общего образования</b>		
	Актуализация образовательных программ НОО, ООО, СОО	Ежегодно, до 01 сентября	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., Пожидаева Е.Н., Бабич Е.В., Горяинова Е.С.
	Успешная реализация образовательных программ общего образования, в тч. федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	Ежегодно	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н., Бабич Е.В., Горяинова Е.С.
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Зав. библиотекой Зубова А.В.
	Организация деятельности внутренней системы оценки качества образования	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
<b>2</b>	<b>Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования</b>		
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 4 классов	Январь – февраль 2025 года, далее ежегодно	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н., педагог-психолог
	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	Январь - май 2025 года	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н., классные руководители 4-х классов
	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Февраль-март 2025 года, далее ежегодно	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., Бабич Е.В., зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Формирование перечня предметов, которые планируются к изучению на углубленном уровне	Март 2025	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., Бабич Е.В.
	Разработка рабочих программ углубленного изучения отдельных предметов	Март-август 2025, далее – по необходимости	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., руководители МО
	Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	С сентября 2025 года	Зам. директора по УВР Бабич Е.В.
<b>3</b>	<b>Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования</b>		
	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении в 10 классе	Ежегодно, ноябрь, уточнение май	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С., педагог-психолог
	Формирование направлений профильного обучения на будущий учебный год	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Разработка рабочих программ углубленного изучения отдельных предметов	Март-август 2025, далее – по необходимости	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., руководители МО
	Реализация профильных учебных курсов, элективных курсов в 10-11 классах	Ежегодно	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Реализация мероприятий по проекту «Базовые школы РАН», в т.ч.		Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Организация лекций и индивидуальных консультаций с ведущими учеными	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	В течение года	Педагог-психолог
	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	2026 год	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
<b>4</b>	<b>Организация внеурочной деятельности</b>		

	Реализация курсов внеурочной деятельности, в т.ч. учебно-исследовательской и проектной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР Салова Л.И., зам. директора по УВР Бабич Е.В., Пожидаева Е.Н., Горяинова Е.С.
	Разработка курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой 1-9 классов	Ежегодно, до 01 сентября	Зам. директора по ВР Салова Л.И., зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., Пожидаева Е.Н., Бабич Е.В.
	Организация и проведение научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность	В течение года	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Участие обучающихся в научно-популярных и образовательных проектах и сетевых лекториях, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность (в частности, в конференции «Наука-региону», «Фестиваль науки» и др.)	В течение года, по условиям проведения конференций Апрель-май	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях, в т.ч. во всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь-апрель ежегодно	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С., Сыромятникова Т.А.
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, в т.ч.:	С сентября 2025	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н.
	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н.
<b>5</b>	<b>Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>		
	Актуализация и реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь 2025	Зам. директора по УВР, курирующий работу с детьми ОВЗ
	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь 2025	Зам. директора по УВР, курирующий работу с детьми ОВЗ
	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение года	Директор Лагутина Е.В.
	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	В течение года	Педагог-психолог
	Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	С сентября 2025 года	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение всего периода	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Разработка / актуализация адаптированных основных общеобразовательных программ	Ежегодно до 1 сентября	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, курирующий работу с детьми ОВЗ, зам.директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, курирующий работу с детьми ОВЗ

	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Ежегодно до 1 сентября	Зам. директора по УВР, курирующий работу с детьми ОВЗ, зам.директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Трансляция опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		Зам. директора по УВР, курирующий работу с детьми ОВЗ, зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
<b>Направление 2. Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся</b>			
1	Благоустройство кабинетов гимназии после капитального ремонта	Апрель 2025	Директор Лагутина Е.В., зам. директора по АХР Тимошенко С.В.
2	Оснащение / переоснащение гимназии IT-оборудованием в соответствии с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»	С января 2025 года	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
3	Актуализация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел («Центр детских инициатив»)	С апреля 2025 года	Зам. директора по ВР Салова Л.И., актив гимназии
4	Оснащение кабинетов ОБЗР, труда в соответствии с требованиями	С января 2025 года	Зам. директора по АХР Тимошенко С.В.
5	Актуализация деятельности библиотечно-информационного центра гимназии	С апреля 2025 года	Зав. библиотекой Зубова А.В.
6	Расширение использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, ИКОП «Сферум»	В течение всего периода	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
7	Разработка модели «Школы полного дня»	Январь-июнь 2025	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н.
8	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Январь-июнь 2025	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
9	Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.	Январь-июнь 2025	Рабочая группа
10	Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.	Январь-июнь 2025	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н.
11	Организация пространства для проектно-исследовательской деятельности, дополнительного образования	Март-апрель 2025	Рабочая группа

## 6. Механизм реализации программы

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. По первому и второму направлению в состав группы входят члены методического совета (в т.ч. руководители методических объединений учителей –

предметников), учителя, представители науки, заинтересованные родители; возглавляет группу один из заместителей директора.

По второму направлению в состав группы могут входить заместители директора, руководители методических объединений, специалисты; возглавляет группу заместитель директора.

Мероприятия по реализации программы отражены в годовом плане работы гимназии. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся промежуточные итоги работы, вносятся корректировки. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Общем собрании коллектива, Управляющем совете гимназии и входит в состав ежегодного Публичного доклада директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о ее завершении, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы, соответственно их компетенций.

Функции администрации при управлении реализацией Программы распределяются следующим образом:

Директор:

- выполняют функцию координатора реализации Программы;
- осуществляет текущее управление реализацией Программы и контроль за ходом реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы для расширенного заседания Управляющего совета, Общего собрания коллектива, заинтересованных лиц;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности социальных партнеров гимназии по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств.

Заместитель(и) директора по учебно-воспитательной работе, информатизации:

- организует мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- проводит мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- готовит отчет о реализации Программы;
- подготавливает предложения о реализации предусмотренных Программой инновационных проектов,
- организует размещение в электронном виде на сайте гимназии информации о ходе и результатах реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- подготавливает предложения по реализации мероприятий Программы, входящий в круг компетенции учащихся;
- проводит мониторинг реализации Программы в части, касающейся внеурочной и внешкольной воспитательной работы.



## 7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Исходя из задач, сформулированных в программе, определена система целевых показателей и индикаторов

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
Повышение качества образования и его доступности для обучающихся	Наличие разработанных / актуализированных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	100	100	100	100	100	100
	Наличие разработанных / актуализированных адаптированных основных образовательных программ по каждому виду заболеваний	100	100	100	100	100	100
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ, %	100	100	100	100	100	100
	Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %	0	0	5	10	15	20
	Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %	15	>15	>15	>15	>15	>15
	Наличие предпрофессиональных классов, кол-во	0	0	1	2	>2	>2
	Уровень обученности обучающихся	100	100	100	100	100	100
	Качество знаний обучающихся по гимназии, %	73	74	75	>75	>75	>75
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования, %	100	100	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования, %	100	100	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %	22	>20	>20	>20	>20	>20
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %	37	>25	>25	>25	>25	>25
	Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и / или исследовательской деятельности, %	90	92	94	96	98	100
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в СоОШ, %	52	53	54	55	56	57
	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	10	11	12	13	14	>15
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, %	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС, %	80	85	90	95	98	100
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года)	2	30	50	60	70	>75
Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, % педагогов	Не менее 95%	100	100	100	100	100

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
	Использование ИКОП «Сферум» обучающимися, %	50	60	65	65	70	>70
	Использование ИКОП «Сферум» педагогами, %	100	100	100	100	100	100
	Оснащение гимназии ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	1	20	30	50	70	100
	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	нет	нет	да	да	да	да

## 8. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится на основе использования системы целевых индикаторов.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными значениями целевых индикаторов.

## 9. Оценка рисков программы (Карта рисков)

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
<b>Социальные риски</b>		
<b>Увольнение ведущих педагогов</b>	1. Приостановление оказываемых услуг. 2. Снижение качества оказываемых услуг. 3. Приостановление работы над проектами, программами. 4. Перенос сроков сдачи проектов, программ и т.д.	1. Создание системы мотивации сотрудников. 2. Включение их в работу над программой 3. Обучение молодых специалистов 4. Привлечение преподавателей высших учебных заведений
<b>Отсутствие преподавателей вуза, способных вести научную деятельность и / или преподавать новые обучающие курсы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>	1. Снижение качества оказываемых услуг. 2. Приостановление работы над проектами, программами. 3. Отказ от реализации обучающего курса в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	1. Тщательный подбор специалистов Вуза 2. Выбор учебных курсов, по которым преподаватели имеют опыт работы 3. Обучение молодых учителей
<b>Производственные конфликты</b>	1. Текучесть кадров. 2. Снижение работоспособности сотрудников	Создание системы мотивации сотрудников.
<b>Финансово-экономические риски</b>		
<b>Рост числа альтернативных услуг</b>	Снижение (падение) спроса на услуги гимназии	1. Социальных заказ родителей на предоставление услуг 2. Повышение качества услуг 3. Расширение спектра образовательных услуг
<b>Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание и др.</b>	1. Уменьшение объема финансирования программы. 2. Увеличение издержек	Эффективное использование ресурсов
<b>Уменьшение финансирования</b>	Невозможность реализации запланированных мероприятий	Поиск внебюджетных средств
<b>Производственно-технологические риски</b>		
<b>Изношенность оборудования</b>	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	1. Эффективное использование ресурсов 2. Постепенная замена устаревшего оборудования

<b>Риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры по снижению риска</b>
<b>Новизна технологий</b>	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы	1. Своевременное обучение сотрудников 2. Повышение мотивации к использованию новых технологий в образовательном процессе
	Трудность при реализации Основных образовательных программ, программы внеурочной деятельности	Обучение/самообучение работников, консультирование, привлечение преподавателей высших учебных заведений
<b>Маркетинговые риски</b>		
<b>Возможность появления непредвиденного конкурента</b>	1. Уменьшение доли рынка. 2. Снижение спроса на оказываемые услуги	1. Высокое качество предоставляемых услуг 2. Предоставление широкого спектра услуг 3. Социальный заказ потребителей услуг
<b>Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг</b>	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	
<b>Форс-мажорные обстоятельства</b>		
<b>Угрозы террористических актов</b>	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей программы	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов
<b>Природные и техногенные аварии</b>		

Программа не может быть использована для любой образовательной организации как образец, поскольку разработана с учетом индивидуальных особенностей гимназии, определяемых статусом учреждения, особенностями коллективом, контингентом учащихся, социумом, в котором находится гимназия, инфраструктурой и материально-технической базой гимназии.