

*Приложение 1
к Программе развития
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ставропольского края «Гимназия № 25»
на 2025-2029 годы*

ПОДПРОГРАММА
«ГИМНАЗИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ЗНАНИЙ»
на 2025-2029 годы

Ставрополь, 2024 г.

1. Общие положения

Настоящая подпрограмма «Гимназия – территория знаний» (далее – Программа) является приложение №1 к Программе развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25» (далее – гимназия) и определяет концепцию, основные направления развития гимназии при реализации магистральных направлений «Знание» и «Профорентация» и ключевого направления «Образовательная среда» Концепции проекта «Школы Минпросвещения России».

2. Паспорт программы

Наименование программы	«Гимназия – территория знаний»
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.5. Концепция проекта создания базовых школ РАН, утвержденная на заседании комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.9. Постановление Правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 года №844-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»10. Приказ министерства образования Ставропольского края от 14.06.2019 г. №959-пр «Об организации работы по реализации проекта по созданию в Ставропольском крае базовых школ Российской Академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий»11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»
Основные разработчики Программы	Лагутина Е.В., директор ГБОУ СК «Гимназия № 25», Почетный работник общего образования РФ, Рыженко Т.А., заместитель директора по информатизации ГБОУ СК «Гимназия № 25», Почетный работник общего образования РФ, Сыромятникова Т.А., заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ
Ответственные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив гимназии
Социальные и образовательные партнеры	Образовательные организации региона: высшие (СКФУ, СтГАУ, СГМУ, СГПИ и др.), средние специальные учреждения; учреждения дополнительного образования (Школа для одаренных детей «Поиск», «Сириус» и др.)
Назначение программы	Программа в соответствии с Концепцией проекта «Школы Минпросвещения России» является организационной основой управления, функционирования и развития образовательной системы гимназии.
Цель Программы	Получение каждым обучающимся качественного и доступного общего образования

Задачи Программы	<p>1. Создать мотивирующую образовательную среду для обучающихся</p> <p>2. Обеспечить высокое качество образования в гимназии и его доступность для каждого обучающегося за счет реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности</p> <p>3. Сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере.</p>																																				
Субъекты программы	Администрация гимназии, руководители методических объединений и творческих групп, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные партнеры																																				
Этапы и сроки реализации программы	<p>Сроки реализации Программы с января 2025 по декабрь 2029 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап – январь-август 2025 года – подготовительный этап: изучение документации, внесение изменений в действующие документы, регламентирующие образовательную деятельность: основную образовательную программу, учебный план и др.; разработка показателей результативности работы;</p> <p>2 этап – с 1 сентября 2025 года до 01 декабря 2028 года – организация работы гимназии по выбранному направлению, открытие профильных классов, внедрение углубленного обучения на уровне 5-9 классов, завершение формирования нормативно-правовой базы; укрепление материально-технической базы гимназии, коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, подведение промежуточных результатов; достижение динамики при проведении самодиагностики;</p> <p>3 этап – январь 2029 – декабрь 2029 года, подведение итогов реализации программы, разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации</p>																																				
Объемы и источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетов разного уровня																																				
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>- создана мотивирующая образовательная среда,</p> <p>- созданы условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов,</p> <p>- повышено качества образования обучающихся гимназии.</p> <p>Целевые показатели Программы:</p> <table border="1" data-bbox="411 1137 1391 2063"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 1137 1193 1272">Индикаторы, целевые показатели</th> <th data-bbox="1193 1137 1391 1272">Ожидаемые изменения индикаторов и показателей 2029</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1272 1193 1328">Наличие разработанных / актуализированных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО</td> <td data-bbox="1193 1272 1391 1328">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1328 1193 1384">Наличие разработанных / актуализированных адаптированных основных образовательных программ по каждому виду заболеваний</td> <td data-bbox="1193 1328 1391 1384">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1384 1193 1440">Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ, %</td> <td data-bbox="1193 1384 1391 1440">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1440 1193 1496">Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %</td> <td data-bbox="1193 1440 1391 1496">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1496 1193 1552">Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %</td> <td data-bbox="1193 1496 1391 1552">>15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1552 1193 1585">Наличие предпрофессиональных классов, кол-во</td> <td data-bbox="1193 1552 1391 1585">>2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1585 1193 1619">Уровень обученности обучающихся</td> <td data-bbox="1193 1585 1391 1619">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1619 1193 1653">Качество знаний обучающихся по гимназии, %</td> <td data-bbox="1193 1619 1391 1653">>75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1653 1193 1709">Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %</td> <td data-bbox="1193 1653 1391 1709">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1709 1193 1765">Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %</td> <td data-bbox="1193 1709 1391 1765">>20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1765 1193 1821">Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %</td> <td data-bbox="1193 1765 1391 1821">>25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1821 1193 1877">Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %</td> <td data-bbox="1193 1821 1391 1877">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1877 1193 1933">Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и и/ или исследовательской деятельности, %</td> <td data-bbox="1193 1877 1391 1933">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1933 1193 1966">Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %</td> <td data-bbox="1193 1933 1391 1966">57</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1966 1193 2022">Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %</td> <td data-bbox="1193 1966 1391 2022">>15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 2022 1193 2056">Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, %</td> <td data-bbox="1193 2022 1391 2056">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 2056 1193 2063">Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС, %</td> <td data-bbox="1193 2056 1391 2063">100</td> </tr> </tbody> </table>	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей 2029	Наличие разработанных / актуализированных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	100	Наличие разработанных / актуализированных адаптированных основных образовательных программ по каждому виду заболеваний	100	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ, %	100	Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %	20	Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %	>15	Наличие предпрофессиональных классов, кол-во	>2	Уровень обученности обучающихся	100	Качество знаний обучающихся по гимназии, %	>75	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %	100	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %	>20	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %	>25	Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и и/ или исследовательской деятельности, %	100	Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	57	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	>15	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, %	100	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС, %	100
Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей 2029																																				
Наличие разработанных / актуализированных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	100																																				
Наличие разработанных / актуализированных адаптированных основных образовательных программ по каждому виду заболеваний	100																																				
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ, %	100																																				
Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %	20																																				
Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %	>15																																				
Наличие предпрофессиональных классов, кол-во	>2																																				
Уровень обученности обучающихся	100																																				
Качество знаний обучающихся по гимназии, %	>75																																				
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %	100																																				
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %	>20																																				
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %	>25																																				
Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100																																				
Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и и/ или исследовательской деятельности, %	100																																				
Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	57																																				
Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	>15																																				
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, %	100																																				
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС, %	100																																				

	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года)	>75
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, % педагогов	100
	Использование ИКОП «Сферум» обучающимися, %	>70
	Использование ИКОП «Сферум» педагогами, %	100
	Оснащение гимназии IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	да
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация гимназии. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном отчёте директора гимназии, публикуются на сайте гимназии, представляются на заседаниях Управляющего совета и общего собрания коллектива гимназии.	
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования деятельности. Управление Программой осуществляет администрация гимназии, которая для решения программных задач использует ресурсы образовательной среды учреждения, инвестиции бюджетных и внебюджетных средств; привлекает организации, специалистов в соответствии с действующим законодательством.	

3. Актуальность Программы

Разработка Программы продиктована Концепцией проекта «Школа Манпросвещения России», в которой главным магистральным направлением является «Знание». В гимназии возникла необходимостью модернизации образовательной среды и актуализация содержания образовательной деятельности.

Для того, чтобы обеспечить качественное и доступное образование обучающимся гимназии необходимо поэтапное введение углубленного обучения по ряду предметов на уровне основного общего образования, сочетание урочной деятельности с дополнительным образованием, организация условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, развитие системы профильного обучения с упором на предпрофессиональную подготовку и дальнейшее самоопределение.

4. Основные направления по реализации программы на 2024-2029 годы

Программа реализуется по двум основным направлениям:

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся:
 - успешная реализация образовательных программ общего образования;
 - реализация комплекса мероприятий по внедрению углубленного обучения на уровне основного общего образования;
 - реализация комплекса мероприятий по организации профильного (в том числе предпрофессионального) обучения в 10-11 классах;
 - организация внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов;
 - обеспечение доступности и качества образования обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.
2. Реализация профминимума выбранного уровня
5. Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся

5. Основные мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Направление 1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся			
1	Успешная реализация образовательных программ общего образования		
	Актуализация образовательных программ НОО, ООО, СОО	Ежегодно, до 01 сентября	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., Пожидаева Е.Н., Бабич Е.В., Горяинова Е.С.
	Успешная реализация образовательных программ общего образования, в тч. федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	Ежегодно	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н., Бабич Е.В., Горяинова Е.С.
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Зав. библиотекой Зубова А.В.
	Организация деятельности внутренней системы оценки качества образования	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
2	Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования		
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 4 классов	Январь – февраль 2025 года, далее ежегодно	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н., педагог-психолог
	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	Январь - май 2025 года	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н., классные руководители 4-х классов
	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Февраль-март 2025 года, далее ежегодно	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., Бабич Е.В., зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Формирование перечня предметов, которые планируются к изучению на углубленном уровне	Март 2025	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., Бабич Е.В.
	Разработка рабочих программ углубленного изучения отдельных предметов	Март-август 2025, далее – по необходимости	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., руководители МО
	Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	С сентября 2025 года	Зам. директора по УВР Бабич Е.В.
3	Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования		
	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении в 10 классе	Ежегодно, ноябрь, уточнение май	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С., педагог-психолог
	Формирование направлений профильного обучения на будущий учебный год	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Разработка рабочих программ углубленного изучения отдельных предметов	Март-август 2025, далее – по необходимости	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., руководители МО
	Реализация профильных учебных курсов, элективных курсов в 10-11 классах	Ежегодно	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Реализация мероприятий по проекту «Базовые школы РАН», в т.ч.		Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Организация лекций и индивидуальных консультаций с ведущими учеными	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	В течение года	Педагог-психолог
	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	2026 год	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
4	Организация внеурочной деятельности		

	Реализация курсов внеурочной деятельности, в т.ч. учебно-исследовательской и проектной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР Салова Л.И., зам. директора по УВР Бабич Е.В., Пожидаева Е.Н., Горяинова Е.С.
	Разработка курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой 1-9 классов	Ежегодно, до 01 сентября	Зам. директора по ВР Салова Л.И., зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., Пожидаева Е.Н., Бабич Е.В.
	Организация и проведение научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность	В течение года	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Участие обучающихся в научно-популярных и образовательных проектах и сетевых лекториях, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность (в частности, в конференции «Наука-региону», «Фестиваль науки» и др.)	В течение года, по условиям проведения конференций Апрель-май	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.
	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях, в т.ч. во всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь-апрель ежегодно	Зам. директора по УВР Горяинова Е.С., Сыромятникова Т.А.
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, в т.ч.:	С сентября 2025	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н.
	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н.
5	Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Актуализация и реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь 2025	Зам. директора по УВР, курирующий работу с детьми ОВЗ
	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь 2025	Зам. директора по УВР, курирующий работу с детьми ОВЗ
	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение года	Директор Лагутина Е.В.
	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	В течение года	Педагог-психолог
	Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	С сентября 2025 года	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение всего периода	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Разработка / актуализация адаптированных основных общеобразовательных программ	Ежегодно до 1 сентября	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, курирующий работу с детьми ОВЗ, зам.директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, курирующий работу с детьми ОВЗ

	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Ежегодно до 1 сентября	Зам. директора по УВР, курирующий работу с детьми ОВЗ, зам.директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Трансляция опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		Зам. директора по УВР, курирующий работу с детьми ОВЗ, зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
Направление 2. Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся			
1	Благоустройство кабинетов гимназии после капитального ремонта	Апрель 2025	Директор Лагутина Е.В., зам. директора по АХР Тимошенко С.В.
2	Оснащение / переоснащение гимназии IT-оборудованием в соответствии с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»	С января 2025 года	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
3	Актуализация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел («Центр детских инициатив»)	С апреля 2025 года	Зам. директора по ВР Салова Л.И., актив гимназии
4	Оснащение кабинетов ОБЗР, труда в соответствии с требованиями	С января 2025 года	Зам. директора по АХР Тимошенко С.В.
5	Актуализация деятельности библиотечно-информационного центра гимназии	С апреля 2025 года	Зав. библиотекой Зубова А.В.
6	Расширение использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, ИКОП «Сферум»	В течение всего периода	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
7	Разработка модели «Школы полного дня»	Январь-июнь 2025	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н.
8	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Январь-июнь 2025	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
9	Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.	Январь-июнь 2025	Рабочая группа
10	Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.	Январь-июнь 2025	Зам. директора по УВР Пожидаева Е.Н.
11	Организация пространства для проектно-исследовательской деятельности, дополнительного образования	Март-апрель 2025	Рабочая группа

6. Механизм реализации программы

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. По первому и второму направлению в состав группы входят члены методического совета (в т.ч. руководители методических объединений учителей –

предметников), учителя, представители науки, заинтересованные родители; возглавляет группу один из заместителей директора.

По второму направлению в состав группы могут входить заместители директора, руководители методических объединений, специалисты; возглавляет группу заместитель директора.

Мероприятия по реализации программы отражены в годовом плане работы гимназии. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся промежуточные итоги работы, вносятся корректировки. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Общем собрании коллектива, Управляющем совете гимназии и входит в состав ежегодного Публичного доклада директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о ее завершении, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы, соответственно их компетенций.

Функции администрации при управлении реализацией Программы распределяются следующим образом:

Директор:

- выполняют функцию координатора реализации Программы;
- осуществляет текущее управление реализацией Программы и контроль за ходом реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы для расширенного заседания Управляющего совета, Общего собрания коллектива, заинтересованных лиц;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности социальных партнеров гимназии по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств.

Заместитель(и) директора по учебно-воспитательной работе, информатизации:

- организует мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- проводит мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- готовит отчет о реализации Программы;
- подготавливает предложения о реализации предусмотренных Программой инновационных проектов,
- организует размещение в электронном виде на сайте гимназии информации о ходе и результатах реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- подготавливает предложения по реализации мероприятий Программы, входящий в круг компетенции учащихся;
- проводит мониторинг реализации Программы в части, касающейся внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Исходя из задач, сформулированных в программе, определена система целевых показателей и индикаторов

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
Повышение качества образования и его доступности для обучающихся	Наличие разработанных / актуализированных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	100	100	100	100	100	100
	Наличие разработанных / актуализированных адаптированных основных образовательных программ по каждому виду заболеваний	100	100	100	100	100	100
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ, %	100	100	100	100	100	100
	Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %	0	0	5	10	15	20
	Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %	15	>15	>15	>15	>15	>15
	Наличие предпрофессиональных классов, кол-во	0	0	1	2	>2	>2
	Уровень обученности обучающихся	100	100	100	100	100	100
	Качество знаний обучающихся по гимназии, %	73	74	75	>75	>75	>75
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования, %	100	100	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования, %	100	100	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %	22	>20	>20	>20	>20	>20
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %	37	>25	>25	>25	>25	>25
	Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и / или исследовательской деятельности, %	90	92	94	96	98	100
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в СоОШ, %	52	53	54	55	56	57
	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	10	11	12	13	14	>15
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, %	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС, %	80	85	90	95	98	100
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года)	2	30	50	60	70	>75	
Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, % педагогов	Не менее 95%	100	100	100	100	100

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
	Использование ИКОП «Сферум» обучающимися, %	50	60	65	65	70	>70
	Использование ИКОП «Сферум» педагогами, %	100	100	100	100	100	100
	Оснащение гимназии ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	20	30	50	70	100
	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	нет	нет	да	да	да	да

8. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится на основе использования системы целевых индикаторов.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными значениями целевых индикаторов.

9. Оценка рисков программы (Карта рисков)

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогов	1. Приостановление оказываемых услуг. 2. Снижение качества оказываемых услуг. 3. Приостановление работы над проектами, программами. 4. Перенос сроков сдачи проектов, программ и т.д.	1. Создание системы мотивации сотрудников. 2. Включение их в работу над программой 3. Обучение молодых специалистов 4. Привлечение преподавателей высших учебных заведений
Отсутствие преподавателей вуза, способных вести научную деятельность и / или преподавать новые обучающие курсы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	1. Снижение качества оказываемых услуг. 2. Приостановление работы над проектами, программами. 3. Отказ от реализации обучающего курса в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	1. Тщательный подбор специалистов Вуза 2. Выбор учебных курсов, по которым преподаватели имеют опыт работы 3. Обучение молодых учителей
Производственные конфликты	1. Текучесть кадров. 2. Снижение работоспособности сотрудников	Создание системы мотивации сотрудников.
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг	Снижение (падение) спроса на услуги гимназии	1. Социальных заказ родителей на предоставление услуг 2. Повышение качества услуг 3. Расширение спектра образовательных услуг
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание и др.	1. Уменьшение объема финансирования программы. 2. Увеличение издержек	Эффективное использование ресурсов
Уменьшение финансирования	Невозможность реализации запланированных мероприятий	Поиск внебюджетных средств
Производственно-технологические риски		
Изношенность оборудования	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	1. Эффективное использование ресурсов 2. Постепенная замена устаревшего оборудования

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы	1. Своевременное обучение сотрудников 2. Повышение мотивации к использованию новых технологий в образовательном процессе
	Трудность при реализации Основных образовательных программ, программы внеурочной деятельности	Обучение/самообучение работников, консультирование, привлечение преподавателей высших учебных заведений
Маркетинговые риски		
Возможность появления непредвиденного конкурента	1. Уменьшение доли рынка. 2. Снижение спроса на оказываемые услуги	1. Высокое качество предоставляемых услуг 2. Предоставление широкого спектра услуг 3. Социальный заказ потребителей услуг
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	
Форс-мажорные обстоятельства		
Угрозы террористических актов	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей программы	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов
Природные и техногенные аварии		

Программа не может быть использована для любой образовательной организации как образец, поскольку разработана с учетом индивидуальных особенностей гимназии, определяемых статусом учреждения, особенностями коллективом, контингентом учащихся, социумом, в котором находится гимназия, инфраструктурой и материально-технической базой гимназии.