

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Занимательное краеведение» ООП ООО

Рабочая программа учебного курса «Занимательное краеведение» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО¹ и реализуется 1 год в 5 классе

Рабочая программа разработана учителем географии Березюк Е.Г. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного курса является частью ООП ООО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и рассмотрена методическим объединением, согласована педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25», утверждена приказом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25» № 417-ОД от 29.08.2023 г.

¹ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ставропольского края "Гимназия № 25"

ГБОУ СК "Гимназия № 25"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
естественнонаучных
дисциплин
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Ставропольского края
"Гимназия № 25"

протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Ставропольского края
"Гимназия № 25"

протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Ставропольского края
"Гимназия № 25"

Приказ №293-ОД
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 247957)

учебного предмета «Занимательное краеведение»

для обучающихся 5 классов

Ставрополь 2024

ВВЕДЕНИЕ

Нормативную правовую основу настоящей примерной образовательной программы по учебному курсу «Занимательное краеведение» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577); Концепция развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция).

Примерная образовательная программа (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественные науки».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения географии родного края, даётся общая характеристика курса, определяется место курса «Занимательное краеведение» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Занимательное краеведение».

Программа определяет содержание учебного предмета, основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся компетенций географической грамотности.

Пояснительная записка

Актуальность и новизна: Программа курса «Занимательное краеведение» предназначена для изучения основ краеведения в общеобразовательном учреждении для учащихся 5 класса, базируется на знаниях физической географии основной школы.

Материал о крае и городе позволит нынешним школьникам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Комплексный подход в изучении родного города и края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, научиться вести наблюдения в природе, проводить исследовательскую и проектную деятельность.

Новизна данной программы заключается в том, что на занятиях происходит знакомство учащихся с комплексной информацией о родном городе и крае, не связанных непосредственно со школьной программой, а также с методами получения новых знаний, с приемами творческого переосмысления разных видов информации, необходимыми для успешного решения учебных и жизненных проблем.

Цели и задачи программы.

- формирование представлений о краеведении как
- освоение знаний об особенностях природы Ставропольского края во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям

проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Создание условий для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,
- интереса к изучению данного курса,
- умению самостоятельно приобретать и применять на практике знания по географии,
- творческих способностей учащихся,
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- наблюдать и описывать явления природы,
- выдвигать гипотезы,
- отбирать необходимые для проведения эксперимента приборы,
- выполнять измерения,
- представлять результаты в виде графиков, таблиц, диаграмм,
- интерпретировать результаты эксперимента,
- делать выводы,
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – естественно-научная.

Категория учащихся: 5 класс, специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	34	1

Формы обучения, особенности организации образовательной деятельности:

Форма обучения – очная в составе классного коллектива.

В ходе обучения используется комбинированная форма обучения, сочетающая теоретическую и практическую части, имеющая яркую наглядно-демонстрационную составляющую и содержащая элементы беседы, обсуждения, совместного поиска решения.

Отличительные особенности: Занятия проводятся в классе с мультимедийным оборудованием и наличием Интернет, организуются экскурсии в природу музея города.

Планируемые результаты освоения программы

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на локальном уровне (гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства края;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные результаты:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию,
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- объяснять роль различных источников краеведческой информации.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в краеведение. Источники и методы познания родного края	9	3	6	Устный и письменный контроль. Ведение календаря наблюдений Самоконтроль. Мини-проекты
2	Место края на планете	5	1	4	Групповая работа. Письменный контроль. Устный контроль. Урок – игра. Самоконтроль.
3	Географическая карта края	4	2	3	Групповая работа. Письменный и устный контроль. Практическая работа
4	Литосфера края	6	2	4	Групповая работа. Письменный контроль. Устный контроль. Практическая работа. Мини-проекты Экскурсия
5	Атмосфера	4	1	3	Групповая работа.

	Ставропольского края				Письменный контроль. Устный контроль. Практическая работа. Мини-проекты
6	Гидросфера Ставропольского края	4	1	3	Групповая работа. Письменный контроль. Устный контроль. Практическая работа. Мини-проекты
7	Взаимосвязь компонентов природы края	2	1	1	Групповая работа. Письменный контроль. Устный контроль. Практическая работа. Мини-проекты
	ИТОГО:	34	11	23	

Содержание программы

Тема 1. Введение в краеведение. Источники и методы познания родного края (9 часов)

Содержание темы:

Понятие «краеведение», его виды. История краеведения. Предмет изучения курса «Занимательное краеведение». Что такое «топонимика». Топонимы Ставропольского края. Старинные и современные топонимы, топонимические легенды. Что такое «Герб» и как его составить. Герб Ставропольского края и города Ставрополя. Гербы других городов и районов края. Источники получения знаний о природе своей местности. Методы изучения родного края. Формы и методы получения, обработки и передачи информации о своей местности. Наблюдение как способ познания окружающего мира. **Организация фенологических наблюдений:** погода. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Явления погоды, наблюдение за явлениями погоды. Источники Интернет как средство получения основных сведений об элементах погоды. Описание погоды

Учебные понятия:

Краеведение. Топонимика. Геральдика. Наблюдения. Измерения. Погода, температура воздуха, направление ветра, облачность, осадки, термометр, флюгер.

Основные образовательные идеи:

- краеведение – комплексная дисциплина, дающая представление о родном крае
- наблюдение – основной способ познания окружающего мира
- Проект РГО «Окружающий мир».

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- наблюдать и выявлять главное;
- анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности погоды за наблюдаемый период;
- сравнивать типы погод за наблюдаемый период.

Умение определять:

- элементы погоды;
- явления погоды.

Тема 2. Место края на планете (5 часов)

Содержание темы:

Ставропольский край в геоинформационных системах (ГИС). Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков. Чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами. Составление адреса школы.

Определение элементов градусной сетки на карте Ставропольского края. Определение

направлений и расстояний на карте России и Ставропольского края.

Географические координаты объектов своего края. Определение географических координат на карте России и Ставропольского края.

Расчет географических координат. Определение географической широты с помощью гномона, по восходу и заходу Солнца. Определение географических координат. Вычисление географических координат математическим способом.

Место области в поясах освещенности. Количество света и тепла в области. Угол падения солнечных лучей. Особые линии на карте. Определение расстояний от Ставрополя до экватора, тропиков, полярных кругов и полюсов. Обозначение на контурной карте местоположение края в поясе освещенности. Особенности северного умеренного пояса освещенности.

Учебные понятия:

Дешифрирование, аэрофотоснимок, статистические показатели, диаграмма, градусная сетка, параллель, меридиан, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский меридиан), линия перемены дат (меридиан 180°), система координат, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, гномон, Гномон, восход и заход Солнца, карты Яндекс, времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия, Северный умеренный пояс освещенности, Северный тропик, Северный полярный круг, Северный полюс.

Основные образовательные идеи:

- Дешифрирование аэрофотоснимков дает информацию об объектах местности.
- Создание системы географических координат является географическим адресом на карте.
- Количество солнечного света и тепла влияет на особенности климата в области.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать с различными источниками информации;
- с достаточной полнотой выражать свои мысли, выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение задания;
- работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- задавать уточняющие вопросы;
- работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради;
- работать в группах.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- значение дешифрирования аэроснимков, статистических показателей;
- местоположение объектов относительно параллелей и меридианов;
- значение географических координат;
- особенности важных дат;
- характерные черты северного умеренного пояса освещенности.

Умение определять:

- географические объекты на аэроснимках и картах;
- статистические показатели на диаграммах;
- направления географических объектов на карте с помощью градусной сетки;
- географические координаты объектов различными способами;
- географические объекты по географическим координатам;

- расстояния с помощью масштабной линейки;
- местоположение области на карте поясов освещенности.

Тема 3. Географическая карта края (4 часа)

Содержание темы:

Географическая Ставропольского края. Масштаб карты края. Определение масштаба карты города. Условные знаки. Чтение географической карты Ставропольского края

План местности. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Составление условных знаков и плана местности. Определение расстояния на плане в масштабе.

Ориентирование на местности. Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу. Определение расстояния на местности. Изображение расстояний на плане с помощью масштаба. Описание маршрута на местности.

Рельеф края на карте и плане. Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями. Относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, нивелир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин.

Основные понятия:

Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта, мелкомасштабные карты, крупномасштабные карты, план местности, условные знаки: линейные, масштабные, точечные, пояснительные, масштаб, ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут, движение по азимуту, относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, нивелир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу область и её части.
- План, карта – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в группах, овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение задания;
- работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштаба;
- значение планов и карт в практической деятельности человека;

- способы определения азимута с помощью компаса;
- особенности измерения высоты неровностей земной поверхности,
- особенности изображения неровностей земной поверхности на географической карте.

Умение определять:

- расстояния и направления по карте;
- азимут по карте и на местности;
- абсолютную и относительную высоты;
- читать условные знаки;
- масштаб карты
- направления и азимуты географических объектов и изображать их на плане местности;
- абсолютные и относительные высоты;
- крутизну склонов;
- формы рельефа.

Тема 3. Литосфера края (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое строение Ставропольского края. Скифская плита, область кайнозойской складчатости.

Горные породы края Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Памятники природы литосферы в крае. Горы Пятигорья, гора Кольцо, «Каменный хаос» на горе Стрижамент, «Томузловские чудовища»

Силы, влияющие на рельеф Ставропольского края. Внутренние и внешние силы. Движения земной коры. Выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенной выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание.

Рельеф Ставропольского края. Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте». Низменности, возвышенности, плоскогорья, котловины. Описание по карте географического положения и высот равнин. Определение их средних и максимальных высот. Обозначение на контурной карте.

Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Ставропольского края. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах. Меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.

Учебные понятия:

Плиты молодых платформ, области кайнозойской складчатости; горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические), полезные ископаемые, памятники природы: Горы Пятигорья, гора Кольцо, «Каменный хаос» на горе Стрижамент, «Томузовские чудовища»; выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенной выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание, равнины, плоские равнины, холмистые равнины, низменности, возвышенности, котловины: Ставропольская возвышенность, Ставропольские высоты, г. Стрижамент, Азово-Кубанская низменность, Терско-Кумская низменность, Манычская впадина, Янкульская котловина; минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка, шахты, карьеры, скважины, рациональное использование, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие геологических процессов на поверхности области;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- освоить элементарные навыки исследовательской деятельности;
- работать в группах, овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради;
- работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности геологической истории нашей области;
- использование полезных ископаемых в жизни и деятельности человека;
- природные особенности памятников литосферы;
- отличительные особенности природных ландшафтов области;
- причинно-следственные связей влияния внешних сил на рельеф;
- классификацию видов равнин в области;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах.

Умение определять:

- геологический возраст по геологической карте;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- уникальные отличительные черты памятников природы;
- местоположение памятников природы области;
- географическое положение и абсолютные высоты природных ландшафтов;
- характер изменения рельефа под влиянием воздействия внешних сил;
- виды равнин области, их географическое положение и особенности;
- виды воздействия хозяйственной деятельности на рельеф;
- меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.

Тема 4. Атмосфера Ставропольского края (4 часов)

Содержание темы:

Составление диаграммы облачности. Обработка собранных материалов. Облачность, ее влияние на погоду. Виды облачности. Диаграмма облачности.

Построение графика хода температуры. Обработка собранных материалов. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. График хода температур.

Построение графика хода атмосферного давления. Обработка собранных материалов. Атмосферное давление. Среднее атмосферное давление. Диаграмма атмосферного давления.

Составление розы ветров. Обработка собранных материалов. Ветер. Направление ветра. Сила ветра. Преобладающие ветра. Роза ветров.

Составление диаграммы среднемесячного количества осадков. Обработка собранных материалов. Виды осадков. Годовое количество осадков. Сравнение количества осадков за различные периоды. Диаграмма осадков.

Погода своего края. Обработка собранных материалов. Типы погод холодного периода. Типы погод теплого периода. Диаграмма типов погод. Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения. Прогноз погоды. Синоптическая карта.

Климат своего края. Климат Ставропольского края. Климатообразующие факторы. Климатограмма. Климатическая карта.

Решение практических задач. Определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности. Изменение температуры и давления с высотой, абсолютная и относительная

влажность воздуха.

Учебные понятия:

Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, график хода температур, термометр, атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, повышенное атмосферное давление, пониженное атмосферное давление, барометр, диаграмма атмосферного давления, ветер, направление ветра, сила ветра, роза ветров, флюгер, вид ветра по силе, облачность: безоблачно, незначительная облачность, средняя облачность, облачность с просветами, сплошная облачность; диаграмма облачности, атмосферные осадки: дождь, снег, град, туман, роса, иней, гололед; осадкомер, диаграмма осадков, погода, явления погоды, элементы погоды, типы погод по сезонам, диаграмма типов погод, прогноз погоды, синоптическая карта, воздушные массы, климат, климатообразующие факторы, адаптация, воздушные массы, господствующие ветра, климатическая карта, климатограмма, относительная и абсолютная влажность воздуха.

Основные образовательные идеи:

- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- вести наблюдение, преобразовывать результаты наблюдения в из одной формы в другую, анализировать, обобщать полученные результаты и делать логические вывод;
- освоить элементарные навыки проектной и исследовательской деятельности;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- готовить сообщения и презентации;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- задавать уточняющие вопросы;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- изменение характера облачности во времени;
- изменение температуры воздуха во времени;
- изменение давления воздуха;
- причины различий в силе ветра;
- виды осадков по сезонам в области;
- зависимость погоды от элементов и явлений;
- влияние факторов на климат области;
- существенные признаки понятий;
-

Умение определять:

- вид облачности с помощью диаграммы.
- среднесуточную, среднемесечную и среднегодовую температуру;
- амплитуду колебания температур;
- характер атмосферного давления;

- средний показатель;
- вид ветра по силе;
- господствующие ветра по розе ветров;
- количество осадков по сезонам и за год;
- показатели погоды по синоптической карте;
- тип погоды по таблице;
- климатические показатели по климатограмме и климатической карте;
- типы погод, характерные для разных сезонов в своем крае;
- температуру воздуха, атмосферное давление с высотой, относительную и абсолютную влажность воздуха, направление ветра.

Тема 5. Гидросфера Ставропольского края (4 часа)

Содержание темы:

Водные объекты своего края. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. Нанесение водных объектов области на контурную карту. Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Ставропольского края. Водные объекты – памятники природы.

Реки области. Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки». Определение по карте направлений течений четырёх рек Ставропольского края, их связь с рельефом. Описание географического положения озер.

Озера области. Определение по физической карте Ставропольского края крупных озер и измерение до них расстояний. Описание географического положения озер.

Учебные понятия:

Мировой круговорот воды в природе, загрязнение вод, рациональное использование воды, минеральные источники КМВ, Кубань, Терек, Кума, Егорлык, Калаус. река, равнинная река, русло, исток, водораздел, устье, направление течения, характер течения, озеро, тип озёрной котловины, проточное озеро, бессточное озеро, пресное озеро, солёное озеро, Маныч-Гудило, Солёное, Тамбукан, Вшивое, Кравцово озеро-болото использование в хозяйственной деятельности.

Основные образовательные идеи:

- Необходимость рационального использования воды.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради;
- работать в группах;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности мирового круговорота;
- виды воздействия человека на воды суши;
- существенные признаки понятий.

Умение определять:

- особенности водных памятников природы области;
- меры по охране водных объектов;

- географическое положение реки;
- характер течения реки;
- классификацию озер;
- географическое положение озер;
- особенности размещения и образования озер в области.

Тема 6. Взаимосвязь компонентов природы края (2 часа)

Содержание темы:

Взаимосвязь компонентов природы области. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Учебные понятия: Все понятия учебного года.

Основные образовательные идеи:

- В географической оболочке тесно взаимодействуют все компоненты природы.

Метапредметные умения:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- взаимосвязь между всеми компонентами природы.

Умение определять:

- существенные признаки понятий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- размеры и местоположение края на карте;
- положение области по отношению к полюсам, экватору, начальному меридиану, тропикам и полярным кругам, масштаб карт области, условные знаки карт;
- основные формы рельефа края;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типа климата и пояс освещенности края;
- господствующие ветра;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов области;
- типов погоды;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Равнины: Ставропольская возвышенность, Ставропольские высоты, г. Стрижамент, Азово-Кубанская низменность, Терско-Кумская низменность, Манычская впадина, Янкульская котловина.

Горы: Джинальский, Боргустанский, Кабаринский хребты

Реки: Кубань, Терек, Кума, Егорлык, Калаус.

Озера: Маныч-Гудило, Соленое, Тамбукан, Вшивое, Кравцово озеро-болото.

Города: Волгоград, Волжский, Камышин, Михайловка, Урюпинск.

Памятники природы: Горы Пятигорья, гора Кольцо, «Каменный хаос» на горе Стрижамент, «Томузовские чудовища»

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»²

Тематическое и поурочное планирование курса. 34 часа

(1 час в неделю в течение одного года)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Что изучает краеведение? Виды краеведения. Источники краеведческой информации.		
2	Методы научного познания родного края. Наблюдение как способ познания окружающего мира.		
3	Организация осенних гидрометеорологических наблюдений		
4	Осенние фенологические наблюдения. Экскурсия		
5	Первые сведения о нашем крае		
6	Топонимика Ставропольского края		
7	Практическая работа по теме "Имена н карте города Ставрополя"		
8	Геральдика Ставропольского края		
9	Современные исследования Ставропольского края		
10	Виды карт города Ставрополя и края. Космические снимки		
11	Практическая работа по теме "Определение расстояний и размеров по картам Ставропольского края и города Ставрополя"		
12	Организация зимних гидрометеорологических наблюдений		
13	Зимние фенологические наблюдения. Экскурсия		
14	Практическая работа по теме "Определение направлений и азимутов по картам Ставропольского края и города Ставрополя"		
15	Практическая работа по теме "Описание маршрута путешествия по картам Ставропольского края и города Ставрополя"		
16	Градусная сеть на карте Ставропольского края Практическая работа по теме "Определение географических координат городов Ставропольского края"		
17	Практическая работа по теме "Описание форм рельефа по картам края"		
18	Практическая работа по теме "Описание по картам рек и озер Ставропольского края "		

19	Практическая работа по теме "Описание по картам растительности Ставропольского края "		
20	Ставропольский край на карте России и мира		
21	Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте районов и городов Ставропольского края"		
22	Обобщающее повторение по разделу "Ставропольский край на карте"		
23	Организация весенних гидрометеорологических наблюдений		
24	Весенние гидрометеорологические наблюдения. Экскурсия		
25	Место Ставропольского края в тепловом поясе и поясе освещенности		
26	Особенности исчисления времени в Ставропольском крае.		
27	Строение земной коры Ставропольского края.		
28	Горные породы и минералы Ставропольского края		
29	Геологическая летопись. Палеонтологические находки на территории Ставропольского края		
30	Рельеф Ставропольского края. Практическая работа по теме: "Описание форм рельефа по физической карте"		
31	Землетрясения и вулканизм в Ставропольском крае		
32	Формы рельефа, созданные подземными и поверхностными водами, ветром		
33	Геологические памятники природы Ставропольского края		
34	Промежуточная аттестация. Проверочная работа		

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия: Программа реализуется учителем географии, имеющим профессиональное образование и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную - траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ
КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Ивановский В.А., Ивановский В.В. География Ставропольского края. Начальный курс. 6 класс.: Краеведческое дополнение к Начальному курсу физической географии Ставрополь, 1999г
- Савельева В.В. Природа города Ставрополя: Учебное пособие. – Ставрополь: Сервисшкола, 2002
- Физическая география Ставропольского края : учебник для средних и старших классов общеобразовательной школы / под ред. Б.Л.Годзевича, В.А.Шальнева, Н.А.Щитовой. - Ставрополь: Сервисшкола, 2009
- Атласы и географические карты Ставропольского края

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- *Программа курса* «География родного края» для 8–9 классов общеобразовательных организаций.
- Методика ведения фенологических наблюдений / Д Р Владимиров, А А Гладилин, А Е Гнеденко и др. — М : Альпина ПРО, 2023 — 208 с : ил

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Видеоучебник «Физическая география Ставропольского края»
- Видеоучебник «Социальная и экономическая география Ставропольского края»