

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ставропольского края "Гимназия № 25"

ГБОУ СК "Гимназия № 25"

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
естественнонаучных
дисциплин
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Ставропольского края
"Гимназия № 25"

протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Ставропольского края
"Гимназия № 25"

протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Ставропольского края
"Гимназия № 25"

Приказ №293-ОД
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

5 КЛАСС

(ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Краеведению предназначена для обучающихся 5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, 1 вариант) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 16.04.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенная на сайте **fgosreestr.ru**;

Наша малая родина носит несколько названий. Мы здесь родились, живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда.

Цель: дать обучающимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, духовной и нравственной жизни, социальном опыте. Основные знания об истории своего города, родного края.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

В программе по краеведению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по краеведению в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках краеведения в 5 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения краеведения является урок. Фронтальная форма работы на уроке применяется, когда все обучающиеся одновременно всем классом выполняют общее для всех задание, обсуждают, сравнивают и обобщают результат. Педагог взаимодействует со всеми обучающимися класса, общается фронтально в ходе беседы, рассказа, объяснения, показа, тем самым вовлекая обучающихся в обсуждение предложенных вопросов и высказывание личных мнений.

Групповая форма применяется в процессе закрепления и обобщения, а так же на этапе изучения нового материала. Однородная групповая работа подразумевает выполнение одинакового задания небольшими группами обучающихся. А дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма работы подразумевает совместную деятельность двух обучающихся.

Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а так же индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

Формы организации учебного процесса – традиционной формой является урок (в программе предусмотрены разные типы уроков: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления изученного материала, урок обобщения и

систематизации знаний, вводный урок), а также проведение экскурсий, нетрадиционных уроков (викторины, КВН, конкурсы, урок-путешествие).

Технологии обучения – индивидуальная работа с учащимися, здоровьесберегающие технологии, лично-ориентированные технологии.
Методы обучения – словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой); наглядный (демонстрация, наблюдения); практический (дидактическая игра, драматизация, иллюстрирование прочитанного).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком данная программа для обучающихся 5 классов рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Задачи:

Образовательные:

- ✓ формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- ✓ ознакомить с историей и современной жизнью города Ставрополь, с его достопримечательностями;
- ✓ расширить знаний обучающихся о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа проживающего на территории Ставропольского края.

Воспитательные:

- ✓ формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре;
- ✓ воспитывать любовь к природе и формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- ✓ формирование толерантности и толерантного поведения.

Развивающие:

- ✓ развивать чувство гордости за свой родной город через знакомство со страницами его прошлого и настоящего;
- ✓ формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- ✓ стимулирование обучающихся на участия в повседневной реальной жизни своего города и школы.

Коррекционные:

- ✓ создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения;
- ✓ изучения истории края через рассказы и беседы сотрудников школы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, экскурсий, просмотра видеофильмов;

форма организации занятия – индивидуально-групповая:

- ✓ Беседы;
- ✓ Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев;
- ✓ Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- ✓ Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- ✓ Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);
- ✓ Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);

- ✓ Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «краеведение» лежит деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «краеведение» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

Базовые учебные действия.

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 классов базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- ✓ развивать нравственные качества, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- ✓ понимать учебную задачу, поставленную учителем, и уметь её выполнять;
- ✓ развивать способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- ✓ уметь адекватно оценивать правильность выполнения своего действия и уметь вносить по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- ✓ уметь строить сообщение в устной форме;
- ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- ✓ уметь формулировать собственное мнение;
- ✓ уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь оценивать поступки героев художественных произведений;
- ✓ уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Коммуникативные учебные действия

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия:

- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4. Познавательные действия:

- ✓ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- ✓ на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ узнавать символику Ставропольского края;
- ✓ описывать достопримечательности Ставрополя и Ставропольского края;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Ставропольского края и атласом;
- ✓ находить на карте свой край и его главный город;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ устанавливать аналогии.
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ название города, где живет обучающийся;
- ✓ историю родного края;
- ✓ историю основания города;
- ✓ краткую историю близлежащих деревень, сёл;
- ✓ традиции и обычаи народов, заселявших родной край;
- ✓ о земляках, участниках и тружениках тыла Великой Отечественной войны;
- ✓ правила поведения в общественных местах;
- ✓ названия центральных улиц;
- ✓ растения, животных, водоемы Ставропольского края;

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ самостоятельно находить сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- ✓ составлять небольшие рассказы об истории города, близлежащих деревень, сёл; достопримечательностях малой Родины;
- ✓ называть растения, животных, водоемы Ставропольского края;
- ✓ делать сообщения и выполнять индивидуальные задания учителя.
- ✓ Обучающиеся могут применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ ориентирования в городе;
 - ✓ проведение самостоятельных поисков краеведческой информации из разных источников.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Краеведение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- ✓ магнитная доска;
- ✓ демонстрационные карточки: «Ставропольский край», «г.Ставрополь», «Реки, озера», «Животные и птицы», «Великие имена Ставрополья», «Писатели и поэты».
- ✓ наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению;

Технические средства обучения:

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ многофункциональное устройство;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по краеведению.

Содержание программы

Тема 1. Введение в краеведение. Источники и методы познания родного края (9 часов)

Содержание темы:

Понятие «краеведение», его виды. История краеведения. Предмет изучения курса «Занимательное краеведение». Что такое «топонимика». Топонимы Ставропольского края. Старинные и современные топонимы, топонимические легенды. Что такое «Герб» и как его составить. Герб Ставропольского края и города Ставрополя. Гербы других городов и районов края. Источники получения знаний о природе своей местности. Методы изучения родного края. Формы и методы получения, обработки и передачи информации о своей местности. Наблюдение как способ познания окружающего мира. **Организация фенологических наблюдений:** погода. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Явления погоды, наблюдение за явлениями погоды. Источники Интернет как средство получения основных сведений об элементах погоды. Описание погоды

Учебные понятия:

Краеведение. Топонимика. Геральдика. Наблюдения. Измерения. Погода, температура воздуха, направление ветра, облачность, осадки, термометр, флюгер.

Основные образовательные идеи:

- краеведение – комплексная дисциплина, дающая представление о родном крае
- наблюдение – основной способ познания окружающего мира
- Проект РГО «Окружающий мир».

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- наблюдать и выявлять главное;
- анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности погоды за наблюдаемый период;
- сравнивать типы погод за наблюдаемый период.

Умение определять:

- элементы погоды;
- явления погоды.

Тема 2. Место края на планете (5 часов)

Содержание темы:

Ставропольский край в геоинформационных системах (ГИС). Чтение, дешифрирование аэрофотоснимков. Чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами. Составление адреса школы.

Определение элементов градусной сетки на карте Ставропольского края. Определение направлений и расстояний на карте России и Ставропольского края.

Географические координаты объектов своего края. Определение географических координат на карте России и Ставропольского края.

Расчет географических координат. Определение географической широты с помощью гномона, по восходу и заходу Солнца. Определение географических координат. Вычисление географических координат математическим способом.

Место области в поясах освещенности. Количество света и тепла в области. Угол падения солнечных лучей. Особые линии на карте. Определение расстояний от Ставрополя до экватора, тропиков, полярных кругов и полюсов. Обозначение на контурной карте местоположение края в поясе освещенности. Особенности северного умеренного пояса освещенности.

Учебные понятия:

Дешифрирование, аэрофотоснимок, статистические показатели, диаграмма, градусная сетка, параллель, меридиан, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский меридиан), линия перемены дат (меридиан 180°), система координат, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, гномон, Гномон, восход и заход Солнца, карты Яндекс, времена года, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, день весеннего равноденствия, день осеннего равноденствия, Северный умеренный пояс освещенности, Северный тропик, Северный полярный круг, Северный полюс.

Основные образовательные идеи:

- Дешифрирование аэрофотоснимков дает информацию об объектах местности.
- Создание системы географических координат является географическим адресом на карте.
- Количество солнечного света и тепла влияет на особенности климата в области.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать с различными источниками информации;
- с достаточной полнотой выражать свои мысли, выстраивать логическую цепочку рассуждений;
- осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение задания;
- работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- задавать уточняющие вопросы;
- работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради;
- работать в группах.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- значение дешифрирования аэроснимков, статистических показателей;
- местоположение объектов относительно параллелей и меридианов;
- значение географических координат;
- особенности важных дат;

- характерные черты северного умеренного пояса освещенности.

Умение определять:

- географические объекты на аэроснимках и картах;
- статистические показатели на диаграммах;
- направления географических объектов на карте с

помощью градусной сетки;

- географические координаты объектов различными способами;
- географические объекты по географическим координатам;
- расстояния с помощью масштабной линейки;
- местоположение области на карте поясов освещенности.

Тема 3. Географическая карта края (4 часа)

Содержание темы:

Географическая Ставропольского края. Масштаб карты края. Определение масштаба карты города. Условные знаки. Чтение географической карты Ставропольского края

План местности. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Составление условных знаков и плана местности. Определение расстояния на плане в масштабе.

Ориентирование на местности. Определение направления на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу. Определение расстояния на местности. Изображение расстояний на плане с помощью масштаба. Описание маршрута на местности.

Рельеф края на карте и плане. Измерение относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями. Относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, нивелир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь, шкала высот и глубин.

Основные понятия:

Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта, мелкомасштабные карты, крупномасштабные карты, план местности, условные знаки: линейные, масштабные, точечные, пояснительные, масштаб, ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут, движение по азимуту, относительная высота, абсолютная высота, уровень моря, нивелир, бергштрих, послойная окраска, изогипса, горизонталь.

Основные образовательные идеи:

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу область и её части.
- План, карта – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в группах, овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение задания;
- работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштаба;
- значение планов и карт в практической деятельности человека;
- способы определения азимута с помощью компаса;
- особенности измерения высоты неровностей земной поверхности,
- особенности изображения неровностей земной поверхности на географической карте.

Умение определять:

- расстояния и направления по карте;
- азимут по карте и на местности;
- абсолютную и относительную высоты;
- читать условные знаки;
- масштаб карты
- направления и азимуты географических объектов и изображать их на плане местности;
- абсолютные и относительные высоты;
- крутизну склонов;
- формы рельефа.

Тема 3. Литосфера края (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое строение Ставропольского края. Скифская плита, область кайнозойской складчатости.

Горные породы края Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых слагающих земную кору своей местности, причины их своеобразия. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Памятники природы литосферы в крае. Горы Пятигорья, гора Кольцо, «Каменный хаос» на горе Стрижамент, «Томузовские чудовища»

Силы, влияющие на рельеф Ставропольского края. Внутренние и внешние силы. Движения земной коры. Выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенное выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание.

Рельеф Ставропольского края. Составление и объяснение схемы «Различие равнин по высоте». Низменности, возвышенности, плоскогорья, котловины. Описание по карте географического положения и высот равнин. Определение их средних и максимальных высот. Обозначение на контурной карте.

Воздействие хозяйственной деятельности человека на рельеф Ставропольского края. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах. Меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.

Учебные понятия:

Плиты молодых платформ, области кайнозойской складчатости; горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические), полезные ископаемые, памятники природы: Горы Пятигорья, гора Кольцо, «Каменный хаос» на горе Стрижамент, «Томузовские чудовища»; выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенное выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание, равнины, плоские равнины, холмистые равнины, низменности, возвышенности, котловины: Ставропольская возвышенность, Ставропольские высоты, г. Стрижамент, Азово-Кубанская низменность, Терско-Кумская низменность, Манычская впадина, Янкульская котловина;

минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка, шахты, карьеры, скважины, рациональное использование, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие геологических процессов на поверхности области;
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- освоить элементарные навыки исследовательской деятельности;
- работать в группах, овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради;
- работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности геологической истории нашей области;
- использование полезных ископаемых в жизни и деятельности человека;
- природные особенности памятников литосферы;
- отличительные особенности природных ландшафтов области;
- причинно-следственные связей влияния внешних сил на рельеф;
- классификацию видов равнин в области;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей на равнинах.

Умение определять:

- геологический возраст по геологической карте;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- уникальные отличительные черты памятников природы;
- местоположение памятников природы области;
- географическое положение и абсолютные высоты природных ландшафтов;
- характер изменения рельефа под влиянием воздействия внешних сил;
- виды равнин области, их географическое положение и особенности;
- виды воздействия хозяйственной деятельности на рельеф;
- меры по сохранению и восстановлению отдельных форм рельефа.

Тема 4. Атмосфера Ставропольского края (4 часов)

Содержание темы:

Составление диаграммы облачности. Обработка собранных материалов. Облачность, ее влияние на погоду. Виды облачности. Диаграмма облачности.

Построение графика хода температуры. Обработка собранных материалов. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. График хода температур.

Построение графика хода атмосферного давления. Обработка собранных материалов. Атмосферное давление. Среднее атмосферное давление. Диаграмма атмосферного давления.

Составление розы ветров. Обработка собранных материалов. Ветер. Направление ветра. Сила ветра. Преобладающие ветра. Роза ветров.

Составление диаграммы среднемесячного количества осадков. Обработка собранных материалов. Виды осадков. Годовое количество осадков. Сравнение количества осадков за различные периоды. Диаграмма осадков.

Погода своего края. Обработка собранных материалов. Типы погод холодного периода. Типы погод теплого периода. Диаграмма типов погод. Описание погоды за день, месяц по своему пункту наблюдения. Прогноз погоды. Синоптическая карта.

Климат своего края. Климат Ставропольского края. Климатообразующие факторы. Климатограмма. Климатическая карта.

Решение практических задач. Определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности. Изменение температуры и давления с высотой, абсолютная и относительная влажность воздуха.

Учебные понятия:

Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, график хода температур, термометр, атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, повышенное атмосферное давление, пониженное атмосферное давление, барометр, диаграмма атмосферного давления, ветер, направление ветра, сила ветра, роза ветров, флюгер, вид ветра по силе, облачность: безоблачно, незначительная облачность, средняя облачность, облачность с просветами, сплошная облачность; диаграмма облачности, атмосферные осадки: дождь, снег, град, туман, роса, иней, гололед; осадкомер, диаграмма осадков, погода, явления погоды, элементы погоды, типы погод по сезонам, диаграмма типов погод, прогноз погоды, синоптическая карта, воздушные массы, климат, климатообразующие факторы, адаптация, воздушные массы, господствующие ветра, климатическая карта, климатограмма, относительная и абсолютная влажность воздуха.

Основные образовательные идеи:

- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- вести наблюдение, преобразовывать результаты наблюдения в из одной формы в другую, анализировать, обобщать полученные результаты и делать логические вывод;
- освоить элементарные навыки проектной и исследовательской деятельности;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- готовить сообщения и презентации;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- работая по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- задавать уточняющие вопросы;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- изменение характера облачности во времени;
- изменение температуры воздуха во времени;
- изменение давления воздуха;
- причины различий в силе ветра;
- виды осадков по сезонам в области;
- зависимость погоды от элементов и явлений;

- влияние факторов на климат области;
- существенные признаки понятий;

Умение определять:

- вид облачности с помощью диаграммы.
- среднесуточную, среднемесячную и среднегодовую температуру;
- амплитуду колебания температур;
- характер атмосферного давления;
- средний показатель;
- вид ветра по силе;
- господствующие ветра по розе ветров;
- количество осадков по сезонам и за год;
- показатели погоды по синоптической карте;
- тип погоды по таблице;
- климатические показатели по климатограмме и климатической карте;
- типы погод, характерные для разных сезонов в своем крае;
- температуру воздуха, атмосферное давление с высотой, относительную и абсолютную влажность воздуха, направление ветра.

Тема 5. Гидросфера Ставропольского края (4 часа)

Содержание темы:

Водные объекты своего края. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. Нанесение водных объектов области на контурную карту. Описание мер воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты Ставропольского края. Водные объекты – памятники природы.

Реки области. Описание на местности ближайшего водного объекта. Составление схемы «Части реки». Определение по карте направлений течений четырёх рек Ставропольского края, их связь с рельефом. Описание географического положения озер.

Озера области. Определение по физической карте Ставропольского края крупных озер и измерение до них расстояний. Описание географического положения озер.

Учебные понятия:

Мировой круговорот воды в природе, загрязнение вод, рациональное использование воды, минеральные источники КМВ, Кубань, Терек, Кума, Егорлык, Калаус. река, равнинная река, русло, исток, водораздел, устье, направление течения, характер течения, озеро, тип озёрной котловины, проточное озеро, бессточное озеро, пресное озеро, солёное озеро, Маныч-Гудило, Солёное, Тамбукан, Вшивое, Кравцово озеро-болото использование в хозяйственной деятельности.

Основные образовательные идеи:

- Необходимость рационального использования воды.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради;
- работать в группах;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности мирового круговорота;
- виды воздействия человека на воды суши;
- существенные признаки понятий.

Умение определять:

- особенности водных памятников природы области;
- меры по охране водных объектов;
- географическое положение реки;
- характер течения реки;
- классификацию озер;
- географическое положение озер;
- особенности размещения и образования озер в области.

Тема 6. Взаимосвязь компонентов природы края (2 часа)

Содержание темы:

Взаимосвязь компонентов природы области. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Учебные понятия: Все понятия учебного года.

Основные образовательные идеи:

- В географической оболочке тесно взаимодействуют все компоненты природы.

Метапредметные умения:

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- взаимосвязь между всеми компонентами природы.

Умение определять:

- существенные признаки понятий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- размеры и местоположение края на карте;
- положение области по отношению к полюсам, экватору, начальному меридиану, тропикам и полярным кругам, масштаб карт области, условные знаки карт;
- основные формы рельефа края;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типа климата и пояс освещенности края;
- господствующие ветра;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов области;
- типов погоды;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.¹⁵

Географическая номенклатура

Равнины: Ставропольская возвышенность, Ставропольские высоты, г. Стрижамент, Азово-Кубанская низменность, Терско-Кумская низменность, Манычская впадина, Янкульская котловина.

Горы: Джинальский, Боргустанский, Кабаринский хребты

Реки: Кубань, Терек, Кума, Егорлык, Калаус.

Озера: Маныч-Гудило, Соленое, Тамбукан, Вшивое, Кравцово озеро-болото.

Города: Волгоград, Волжский, Камышин, Михайловка, Урюпинск.

Памятники природы: Горы Пятигорья, гора Кольцо, «Каменный хаос» на горе Стрижамент, «Томузовские чудовища»

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»²

Тематическое и поурочное планирование курса. 34 часа

(1 час в неделю в течение одного года)

Раздел 1. Введение в краеведение
Занятие 1. Что изучает краеведение? Виды краеведения. Источники краеведческой информации.
Занятие 2. Методы научного познания родного края. Наблюдение как способ познания окружающего мира.
Занятие 3. Осенние гидрометеорологические наблюдения
Занятие 4. Осенние фенологические наблюдения
Занятие 5. Первые сведения о нашем крае
Занятие 6. Топонимика Ставропольского края
Занятие 7. Практическая работа по теме "Имена на карте города Ставрополя"
Занятие 8. Геральдика Ставропольского края
Занятие 9. Современные исследования Ставропольского края
Раздел 2. Ставропольский край на карте
Занятие 10. Виды карт города Ставрополя и края. Космические снимки
Занятие 11. Практическая работа по теме "Определение расстояний и размеров по картам Ставропольского края и города Ставрополя"
Занятие 12. Зимние гидрометеорологические наблюдения
Занятие 13. Зимние фенологические наблюдения
Занятие 14. Практическая работа по теме "Определение направлений и азимутов по картам Ставропольского края и города Ставрополя"
Занятие 15. Практическая работа по теме "Описание маршрута путешествия по картам Ставропольского края и города Ставрополя"
Занятие 16. Градусная сеть на карте Ставропольского края Практическая работа по теме "Определение географических координат городов"

Ставропольского края"
Занятие 17. Практическая работа по теме "Описание форм рельефа по картам края"
Занятие 18. Практическая работа по теме "Описание по картам рек и озер Ставропольского края "
Занятие 19. Практическая работа по теме "Описание по картам растительности Ставропольского края "
Занятие 20. Ставропольский край на карте России и мира
Занятие 21. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте районов и городов Ставропольского края"
Занятие 22. Обобщающее повторение по разделу "Ставропольский край на карте"
Занятие 23. Весенние фенологические наблюдения
Занятие 24. Весенние гидрометеорологические наблюдения
Занятие 25. Место Ставропольского края в тепловом поясе и поясе освещенности
Занятие 26. Особенности исчисления времени в Ставропольском крае.
Раздел 3. Рельеф и полезные ископаемые Ставропольского края
Занятие 27. Строение земной коры Ставропольского края.
Занятие 28. Горные породы и минералы Ставропольского края
Занятие 29. Геологическая летопись. Палеонтологические находки на территории Ставропольского края
Занятие 30. Рельеф Ставропольского края. Практическая работа по теме: "Описание форм рельефа по физической карте"
Занятие 31. Землетрясения и вулканизм в Ставропольском крае
Занятие 32. Формы рельефа, созданные подземными и поверхностными водами, ветром
Занятие 33. Геологические памятники природы Ставропольского края
Занятие 34. Повторение