

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края "Гимназия № 25"
(ГБОУ СК "Гимназия № 25")**

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ СК «Гимназия № 25»
(Протокол от 28.08.2024 г. №1)

Утверждена
Приказом директора
ГБОУ СК «Гимназия № 25»
от 29.08.2024 г. № 299/1-ОД

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
вариант 7)
учебного предмета «Изобразительное искусство»**

для обучающихся 5 – 7 класса

г. Ставрополь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьный курс по изобразительному искусству в 5 – 7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе;

содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображения располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три

однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели небольших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целесообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п. Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5 – 7 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5 – 7 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живописцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (1 ч в неделю)

Рисование с натуры

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача

в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

6 класс (1 ч в неделю)

Рисование с натуры

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 классе; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последовательному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользования материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы

Развитие и совершенствование у учащихся способности отражать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравнивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

7 класс (1 ч в неделю)

Рисование с натуры

Дальнейшее развитие у учащихся способности самостоятельно анализировать объект изображения, определять его форму, конструкцию, величину составных частей, цвет и положение в пространстве. Обучение детей умению соблюдать целесообразную последовательность выполнения рисунка. Формирование основы изобразительной грамоты, умения пользоваться вспомогательными линиями, совершенствование навыка правильной передачи в рисунке объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы. Совершенствование навыка передачи в рисунке цветовых оттенков изображаемых объектов.

Декоративное рисование

Совершенствование навыков составления узоров (орнаментов) в различных геометрических формах, умений декоративно перерабатывать

природные формы и использовать их в оформительской работе. Выработка приемов работы акварельными и гуашевыми красками. На конкретных примерах раскрытие декоративного значения цвета при составлении орнаментальных композиций, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Рисование на темы

Развитие у учащихся способности к творческому воображению, умения передавать в рисунке связное содержание, использование приема загромождения одних предметов другими в зависимости от их положения относительно друг друга. Формирование умения размещать предметы в открытом пространстве; изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения. Закрепление понятия о зрительной глубине в рисунке: первый план, второй план.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие и совершенствование целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства и эмоционально-эстетического отношения к ним. Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование представления об основных средствах выразительности живописи. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве. Закрепление знания об отличительных особенностях произведений декоративно-прикладного искусства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО"

По окончании 5 класса учащиеся должны уметь:

передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);

определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;

составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;

передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);

ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;

пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);

самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей;

употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

рассказывать содержание картины;

знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства;

определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;

подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;

передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;

сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;

делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);

изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску;

проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;

проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Учащиеся должны знать:

виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);

отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись,

скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);

основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);

особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;

названия крупнейших музеев страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

(1 час в неделю, 34 часа в учебном году)

Раздел	№ недели/ тематическое планирование	Кол-во часов	ОЭР
	1-я четверть (8 часов)		
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керамический стакан)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Рисование симметричного узора по образцу. Декоративное рисование – изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг – по шаблону диаметром 12 см)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
	2-я четверть (8 часов)		
Рисование с натуры	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Крутой спуск», «Дорожные работы»)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки»,	2	https://educont.ru/ Каталог ЦОК

изобразительном искусстве	«Маша и медведь» и др.)		
Декоративное рисование	Декоративное рисование – оформление новогоднего пригласительного билета (формат 7 x 30 см)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 x 30 см)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше – заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
3-я четверть (11 часов)			
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа об изобразительном искусстве. «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский «Первое сентября»; И. Шевандронова «В сельской библиотеке»; А. Курчанов «У больной подруги»; Ф. Решетников «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры цветочного горшка с растением	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки – посередине сторон)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, монитор, часы с прямоугольным циферблатом и др.)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков «Черноморцы»; Ю. Непринцев «Отдых после боя»; П. Кривоногов «Победа»; М. Хмелько «Триумф победившей Родины»)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК

Декоративное рисование	Декоративное рисование плаката «8 Марта»	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
4-я четверть (7 часов)			
Рисование с натуры	Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов «Фашист пролетел»; С. Герасимов «Мать партизана»; А. Дейнека «Оборона Севастополя»; Кукрыниксы «Потеряла я колечко» — карикатура)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка, стрекоза, жук – по выбору (натура – раздаточный материал)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

(1 час в неделю, 34 часа в учебном году)

Раздел	№ недели/ тематическое планирование	Кол-во часов	ОЭР
	1-я четверть (8 часов)		
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (стилизация)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (например, морковь и огурец)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Декоративное рисование — составление симметричного узора	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень»	2	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
	2-я четверть (8 часов)		
Рисование с натуры	Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъемный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об	Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства» (Э. Фальконе	2	https://educont.ru/ Каталог

изобразительном искусстве	«Медный всадник»; Ф. Фивейский «Сильнее смерти»; Е. Вучетич «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине)		ЦОК
Рисование на темы	Рисование новогодней открытки (элементы оформления – флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т.п.)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Изготовление (рисование) новогодних карнавальных масок	2	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
3-я четверть (11 часов)			
Рисование с натуры	Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи» (А. Бубнов «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов «Богатыри»; В. Суриков «Переход Суворова через Альпы»)	2	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин)	2	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбинированной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой)	2	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные слова)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Иллюстрирование отрывка литературного произведения. Например, из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.)	2	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
4-я четверть (7 часов)			
Рисование на темы	Рисование по памяти и по представлению	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры птиц (натура – чучело скворца, грача, вороны, совы – по выбору)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Тематический рисунок «Птицы – наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распутившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись:	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК

	«Птицы – наши друзья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые		
Рисование с натуры	Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шмаринов «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский «Слава павшим героям»; Кукрыникисы «Конец»	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Декоративное оформление почтового конверта, тема рисунка – по выбору	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-неваляшка)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (1 час в неделю, 34 часа в учебном году)

Раздел	№ недели/ тематическое планирование	Кол-во часов	ОЭР
	1-я четверть (8 часов)		
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы, повернутого углом к рисующему (например, высокая коробка, обернутая цветной бумагой и перевязанная лентой)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы в наиболее простом для восприятия положении (радиоприемник; телевизор; стопа из 5 – 6 толстых книг, обвязанных тесьмой)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Живопись». Расширение представлений о работе художника-живописца, о материалах и инструментах живописца. Жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет, историческая и бытовая живопись (И. Грабарь «Березовая аллея»; И. Машков «Снедь московская. Мясо, дичь»; В. Серов «Мика Морозов»; И. Репин «Иван Грозный и сын его Иван»; В. Маковский «Свидание»). Крупнейшие музеи страны	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры двух предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка; стеклянная банка с водой и керамический бокал)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК

Рисование на темы	Рисование по представлению объемного предмета цилиндрической формы с вырезом 1/4 части («Сыр»; «Торт»)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры предмета, имеющего форму усеченного конуса (чашка; цветочный горшок; ваза)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры предмета комбинированной формы (торшер; подсвечник со свечой)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа об изобразительном искусстве на тему «Выразительные средства живописи. Изменение цвета в зависимости от освещения: солнечное, освещение, сумерки, пасмурная погода. Холодная и теплая цветовая гамма. Композиция. (И. Шишкин «Полдень»; А. Куинджи «Березовая роща»; И. Левитан «Сумерки. Стога»; М. Врубель «В ночном»; В. Поленов «Московский дворик»)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
2-я четверть (8 часов)			
Рисование на темы	Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок осеннего леса.	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемных предметов – посуда (отдельные предметы из чайного или кофейного сервиза – по выбору учащихся)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Скульптура». Отличие скульптуры от произведения живописи и рисунка: объемность, обозримость с разных сторон. Материал для скульптуры: мрамор, металл, гранит, бетон, дерево и др. Инструменты скульптора. (Памятник Ю. Гагарину на площади Гагарина в Москве; Н. Томский «Портрет И. Д. Черняховского»; мемориал в Волгограде на Мамаевом кургане; скульптуры С. Коненкова и др.)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Народная скульптура (игрушки), ее образность и выразительность. Рисование с натуры предмета комбинированной формы (настольная лампа)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Архитектура». Памятники архитектуры Московского Кремля. Архитектура твоего города	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Разработка декоративной композиции (совместно с учителем), посвященной школьному празднику (эскиз оформления сцены)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Декоративное рисование. Изготовление макета пригласительного билета	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на	Изготовление (рисование) маски и украшение ее узором (к школьному	1	https://educont.ru/ Каталог

темы	празднику)		ЦОК
3-я четверть (11 часов)			
Рисование на темы	Тематическое рисование. Выполнение на основе наблюдений зарисовок зимнего леса	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Графика»	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Книжная иллюстрация. Плакат. Карикатура	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Выполнение эскизов элементов оформления книги – рисование заставок, буквиц, концовок	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (фрукты)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры объемных предметов округлой формы (овощи)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала (башня)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры предметов комбинированной формы (ваза; кринка)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Декоративное рисование	Декоративное рисование — составление узора для вазы	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры предметов комбинированной формы (столярные или слесарные инструменты)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Демонстрация учебного кинофильма. «Народное декоративно-прикладное искусство России» (2 ч., цв., 1979). Беседа. Показ изделий народного творчества (Хохлома. Гжель. Жостово. Палех и др.)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
4-я четверть (7 часов)			
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа на тему «Виды изобразительного искусства. Декоративно-прикладное творчество». Городецкая роспись (расписные доски, скамейки, детские кресла-качалки, круглые настенные панно и т. п.)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК

Рисование с натуры	Рисование с натуры предметов комбинированной формы (чайник; самовар)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование с натуры	Рисование с натуры предметов комбинированной формы (игрушки)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Разработка эскиза плаката ко Дню Победы с кратким текстом-лозунгом (по клеткам)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Беседы об изобразительном искусстве	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне (П. Логинов и В. Панфилов «Знамя Победы»; П. Кривоногов «Брестская крепость»; Ф. Усыпенко «Ответ гвардейцев-минометчиков» и др.)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Выполнение эскиза медали (эмблемы), посвященной спортивным соревнованиям	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК
Рисование на темы	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя)	1	https://educont.ru/ Каталог ЦОК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. – М.: ВЛАДОС, 2011.

2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 2. – М.: ВЛАДОС, 2011.