

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края
«Гимназия № 25»
(ГБОУ СК «Гимназия №25»)

РАССМОТРЕНА Методическим объединением учителей истории и обществознания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25» (протокол от 27 августа 2024 г. № 1)	СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25» (протокол от 28 августа 2024 г. № 1)	УТВЕРЖДЕНА Приказом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25» от 4 сентября 2024 г. № 317-ОД
--	--	---

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Сложные вопросы обществознания»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 34 недели

Автор-составитель:
Нишпа Фатима Анверовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность и новизна курса. Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет «Обществознание» чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Данный учебный курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Цели реализации программы:

- формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях
- систематизировать, углубить и обобщить знания и умения учащихся в рамках обществоведческого курса.

Задачи программы: преобразовать содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;

- выявить существенные признаки социальных объектов и явлений;
- раскрыть понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- формировать и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
- воспитывать социальную ответственность, трудолюбие и умение преодолевать трудности.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – **социально-гуманитарная**.

Категория учащихся: дети в возрасте 14-15 лет, школьники принимаются в группу при наличии базовых знаний и навыков в общественных дисциплинах, специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	34	1

Формы обучения, особенности организации образовательной деятельности:

Формы обучения – очная в группе до 10 человек в сочетании с индивидуальной

Изучение данного курса осуществляется при помощи следующих методов:

- наглядные (иллюстрации, как обычные, так и компьютерные);
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии, проектная деятельность;
- практические занятия по решению учебных задач;

Средства изучения:

- схемы;
- таблицы;
- диаграммы;
- алгоритмы;
- опорные конспекты;
- решение ситуативных задач;
- источники;

- тесты.

Отличительные особенности программы: нет

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочной заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- основным этапам организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- сбору основных источников информации;
- правилам оформления списка использованной литературы;
- правилам классификации и сравнения,
- способам познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- правилам сохранения информации, приемам запоминания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Поскольку данный курс преподается в рамках дополнительного образования, отметки учащимся не выставляются.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Общество	4	2	2	Лекции с элементами беседы, практическая работа, работа с источниками
2	Духовная жизнь общества	5	3	2	Лекции с элементами беседы, практическая работа, работа с источниками
3	Человек. Познание	5	3	2	Лекции с элементами беседы, практическая работа, работа с источниками
4	Политика	5	3	2	Лекции с элементами беседы, практическая работа, работа с источниками
5	Экономика	5	3	2	Лекции с элементами беседы, практическая работа, работа с источниками
6	Социальные отношения	5	3	2	Лекции с элементами беседы, практическая работа, работа с источниками
7	Право	5	3	2	Лекции с элементами беседы, практическая работа, работа с источниками
	Итого	34 часа	20	14	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1. Общество (4ч)

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы».

Раздел 2. «Духовная жизнь общества» (5ч)

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Раздел 3. «Человек. Познание» (5 ч)

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

Раздел 4. «Политика» (5 ч)

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей.

Раздел 5. «Экономика» (5 ч)

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства.

Рынок труда. Безработица. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Раздел 6. «Социальные отношения» (5 ч)

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества

Раздел 7. «Право» (5 ч)

Право в системе социальных норм. Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Источники права. Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

Правонарушения. Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

Конституция РФ. Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Юридическая ответственность и ее виды. Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Основные виды деятельности учащихся в рамках освоения материала.

- выполнять задания разной сложности по данной теме;
- приёмы работы с различными источниками информации;
- работа с нормативными документами;
- решение ситуативных задач;
- проводить самооценку знаний и умений.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации (контроля)
1	окт	4	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Понятие общества в узком и широком смысле. Общество и природа.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
2	окт	11	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Общество и культура. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни. Социальные институты.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
3	окт	18	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Реформа. Революция. Модернизация.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
4	окт	25	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Процессы глобализации и их противоречивость.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
5	нояб	1	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Культура и духовная жизнь общества. Формы и разновидности культуры. Искусство.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
6	нояб	8	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Понятие «наука». Модели научного развития общества. Функции современной науки.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
7	нояб	15	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Социальная значимость образования. Цель образования. Система образования в России.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
8	нояб	22	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Религия и её роль в жизни общества. Мировые религии. Основные функции религии.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
9	нояб	29	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Мораль. Нравственная культура. Развитие норм морали: табу, обычай, традиции, моральные правила.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
10	дек	6	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Человек - результат биологической и социальной революции. Теории происхождения человека.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль

11	дек	13	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Деятельность человека и животного. Сходства и различия. Структура и основные виды человеческой деятельности.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
12	дек	20	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Индивид. Индивидуальность. Личность. Социализация и её этапы.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
13	дек	27	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Познание и его формы. Процесс познания. Истина и её критерии.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
14	январь	10	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Виды человеческих знаний. Научное познание. Методы научного познания.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
15	январь	17	12.40-13.20	Учебное занятие	1	История формирования теории разделения властей. Взгляды философов - просветителей XVIII.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
16	январь	24	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Политические системы современных государств. Традиции и новации в государственном устройстве.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
17	январь	31	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Виды партийных систем. Становление многопартийности в России.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
18	февраль	7	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Политическая культура личности и её компоненты.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
19	февраль	14	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Россия на пути становления правового государства.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
20	февраль	21	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства. Экономические системы.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
21	февраль	28	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
22	Март	7	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Измерители экономической деятельности	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль

						Экономический цикл и экономический рост. Виды кризисов.		Устный и письменный контроль. Самоконтроль
23	март	14	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Роль государства в экономике. Правовое регулирование.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
24	март	21	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Экономика потребителя и производителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес. Предпринимательство и его виды.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
25	март	28	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная стратификация и дифференциация. Социальная мобильность и её виды	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
26	март	28	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Социальные нормы. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
27	апрель	4	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Семья и брак как социальные институты. Демографическая политика РФ	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
28	апрель	11	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Этнические общности. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
29	апрель	18	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Социальный конфликт и пути его решения. Виды и формы конфликтов. Причины и пути разрешения.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
30	апрель	25	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Право в системе социальных норм	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
31	май	2	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Человек как субъект правовых отношений	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
32	май	16	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Правовое поле Российской Федерации. Иерархия НПА	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль

33		23	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Правовая культура личности: структура и уровни.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль
34	май	24	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Россия в системе международных документов регулирующих права человека и гражданина.	27	Устный и письменный контроль. Самоконтроль

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную - траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Учебно-методическое:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя непосредственно теоретический материал. Практическая часть позволяет применить теоретический материал при решении задач. Занятия по данной программе проводятся в групповой форме. Форма занятия – лекция, которая включает в себя теоретическую и практическую часть и представляет собой подробный разбор рассматриваемой темы (типа задач и т.п.) с пояснениями и примерами. На занятиях широко используются технологии личностно ориентированного, диалогового и игрового обучения. Задания к занятиям составляются по материалам классических книг. При составлении заданий к занятиям используются дидактические материалы.

Оборудование кабинета:

Техническое обеспечение:

- o Ноутбук
- o Мультимедийная установка
- o Экспозиционный экран

Оборудование класса:

- o Ученические столы с комплектом стульев
- o Учительский стол с тумбой
- o Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий
- o Настенная доска

Учебно-информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Список литературы для педагога:

- Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2010
- Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2015
- Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994г.
- Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
- Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2003
- Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
- Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., переработанное. М., 2004
- Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2015
- Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
- Лихачёв Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
- Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2015
- Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004

○ 13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003

- Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004

Список литературы для обучающихся :

- Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2012
- Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., 2009
- Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2012
- Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право.-М.,Вита,2012
- Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов М., 2010г.
- Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2007
- Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2004.
- Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО,1997-2000
- Основы правовых знаний. Российский фонд правовых реформ.Вита.М.,1999
- Методическое пособие по курсу: Основы правовых знаний. Российский фонд правовых реформ.Вита.М.,1999.
- Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост.С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2000

Интернет-ресурсы:

- <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
- <http://fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений
- <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.