

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края
«Гимназия № 25» (ГБОУ
СК «Гимназия № 25»)

РАССМОТРЕНА

методическим объединением
учителей начальных классов
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ставропольского
края «Гимназия № 25»
протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Ставропольского
края «Гимназия № 25»
протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Ставропольского края
«Гимназия № 25»
приказ № 417-ОД
от 29 августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная грамматика»**

Уровень: базовый

Возраст учащихся 8-9 лет (2 класс).

Срок реализации 1 год (34 занятия)

Авторы-составители:
Педагоги дополнительного
образования:
Коряковцева Светлана Юрьевна
Смирнова Надежда Владимировна

Пояснительная записка

Актуальность и новизна программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель реализации программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях обучения.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, имеет **социально - педагогическую направленность**.

Категория учащихся: дети в возрасте 8-9 лет, школьники принимаются в группу при наличии базовых знаний и навыков, специальный отбор не проводится.

Объём и срок реализации:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	34	1

Формы обучения, особенности организации образовательной деятельности:

Форма обучения – очная, в группе 10 человек.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа. На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, решение логически-поисковых заданий.

Отличительными особенностями рабочей программы: нет.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание программы Учебный план

Наименование раздела, темы	Всего	Количество часов		Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика	
Фонетика	2	1	1	Устные и письменный контроль. Самоконтроль.
Словообразование	5	2,5	2,5	Групповая работа. Письменный контроль. Устный контроль. Урок – игра. Самоконтроль.
Лексика	9	3,5	5,5	Беседа. Групповая работа. Письменный и устный контроль Практическая работа
Морфология	6	2,5	3,5	Групповая работа. Письменный контроль. Устный контроль. Практическая работа Самоконтроль.
Пословицы и поговорки	2		2	Групповая работа. Письменный контроль. Устный контроль. Практическая работа Самоконтроль.
Игротека	10		10	Педагогическое наблюдение
Итого:	34	9,5	24,5	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Методическое обеспечение

Методы и приёмы организации учебной деятельности обучающихся ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	25,26 сентября	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Что мы знаем о звуках и буквах?	Каб 1, 3	Собеседование
2	2,3 октябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Что такое лексика?	Каб 1, 3	Устный контроль
3	9,10 октябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Многозначные и однозначные слова.	Каб 1, 3	Письменный контроль
4	16,15 октябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Игротека	Каб 1, 3	Самоконтроль
5	23,24 октябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Расширение представления о синонимах.	Каб 1, 3	Практическая работа
6	30,31 октябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Расширение представления об антонимах.	Каб 1, 3	Беседа
7	7,8 ноябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Расширение представления о пословицах.	Каб 1, 3	Урок-игра
8	13,14 ноябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Игротека.	Каб 1, 3	Педагогическое наблюдение
9	20,21 ноябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Расширение представления о пословицах.	Каб 1, 3	Устный контроль
10	27,28 ноябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Играем со словарными словами.	Каб 1, 3	Письменный контроль
11	4,5 декабрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Разгадываем анаграммы.	Каб 1, 3	Самоконтроль
12	11,12 декабрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Игротека.	Каб 1, 3	Практическая работа
13	18,19 декабрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Секреты некоторых букв.	Каб 1, 3	Беседа
14	25,26 декабрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Шарады, метаграммы, анаграммы.	Каб 1, 3	Урок-игра
15	9,10 январь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Ещё раз о синонимах и антонимах.	Каб 1, 3	Педагогическое наблюдение
16	15,16 январь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Игротека.	Каб 1, 3	Устный контроль
17	22,23 январь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Работа со словами обозначающими предметы.	Каб 1, 3	Письменный контроль
18	29,30 январь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Работа со словами обозначающими действия.	Каб 1, 3	Самоконтроль
19	5,6 февраль	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Работа со словами обозначающими признаки.	Каб 1, 3	Практическая работа
20	12,13 февраль	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Игротека.	Каб 1, 3	Беседа
21	19,20 февраль	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Текст. Тема. Главная мысль.	Каб 1, 3	Урок-игра
22	26,27 февраль	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Заголовок – всему голова.	Каб 1, 3	Педагогическое наблюдение
23	4,5 март	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Работаем с фразеологизмами.	Каб 1, 3	Устный контроль

24	11,12 март	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Игротека.	Каб 1, 3	Письменный контроль
25	18,19 март	12.40-13.20	Учебное занятие	1	И снова о пословицах.	Каб 1, 3	Самоконтроль
26	25,26 март	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Работаем с фразеологизмами.	Каб 1, 3	Практическая работа
27	1,2 апрель	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Разгадываем загадки.	Каб 1, 3	Беседа
28	8,9 апрель	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Игротека.	Каб 1, 3	Урок-игра
29	15,16 апрель	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Играем со словарными словами.	Каб 1, 3	Педагогическое наблюдение
30	22,23 апрель	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Игры со словами разных частей речи.	Каб 1, 3	Устный контроль
31	6,7 май	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Называем качества характера.	Каб 1, 3	Письменный контроль
32	13,14 май	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Игротека.	Каб 1, 3	Самоконтроль
33	20,21 май	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Повторяем.	Каб 1, 3	Практическая работа
34	27,28 май	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Повторяем.	Каб 1, 3	Тестирование

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия: Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную - траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Учебно-методическое:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя непосредственно теоретический материал. Практическая часть позволяет применить теоретический материал при решении задач. В каждом из разделов программы темы связаны одной направленностью, даны в последовательности усложнения материала, а в каждой теме задачи строятся по нарастающей степени трудности. Занятия по данной программе проводятся в групповой форме. Форма занятия – лекция, которая включает в себя теоретическую и практическую часть и представляет собой подробный разбор рассматриваемой темы (типа задач и т.п.) с пояснениями и примерами. На занятиях широко используются технологии личностно ориентированного, диалогового и игрового обучения. Задания к занятиям составляются по материалам классических книг. При составлении заданий к занятиям используются дидактические материалы.

Оборудование кабинета: столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, мультимедийное оборудование.

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Методические пособия:

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2023.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2023.

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбучноеведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2023 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

Оценка качества освоения программы

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Стартовый контроль – собеседование.

Текущий контроль – педагогическое наблюдение, устный опрос.

Итоговый контроль – педагогическая диагностика, тестирование, викторина.

Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.

- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Русский медвежонок» и др. дистанционных математических конкурсах.

-Активное участие в «Неделе начальной школы».

Порядок и содержание промежуточной аттестации

Для отслеживания результатов освоения данной программы предусматривается итоговый контроль в форме интеллектуального марафона.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

