

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края
«Гимназия № 25»
(ГБОУ СК «Гимназия №25»)

РАССМОТРЕНА

Методическим объединением
учителей иностранного языка
государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Ставропольского
края «Гимназия № 25»
(протокол от 29.08.2023 г. № 1)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения Ставропольского
края «Гимназия № 25»
(протокол от 29.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения
Ставропольского края
«Гимназия № 25»
от 29.08.2023 г. № 417-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
«ШАГ ЗА ШАГОМ»
(STEP BY STEP)**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Михалев Артем Геннадьевич,
учитель английского языка

г. Ставрополь, 2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность и новизна: Данная программа позволяет учащимся в короткий временной период ознакомиться с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Новизна данной программы заключается в том, что упражнения на занятиях рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями

Цель реализации программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие: освоение базовых понятий языка;

Воспитывающие: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к английскому и его приложениям, расширение кругозора;

Развивающие: развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески использовать английский язык в речи и при выполнении задач.

Уровень сложности и направленность: программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – **социально-гуманитарная**.

Категория учащихся: дети в возрасте 5-6 лет, обучающиеся принимаются в группу вне зависимости от наличия базовых знаний и навыков по английскому языку, специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения программы:

| Сроки обучения | Общее количество часов | Количество часов в неделю |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1 год | 34 | 1 |

Формы обучения, особенности организации образовательной деятельности:

Форма обучения – очная в группе 10 человек.

В ходе обучения используется комбинированная форма обучения, сочетающая теоретическую и практическую части, имеющая яркую наглядно-демонстрационную составляющую и содержащая элементы беседы, обсуждения, совместного поиска решения.

Отличительные особенности: занятия проводятся в классе с мультимедийным оборудованием и наличием Интернета.

Планируемые результаты освоения программы

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

в личностном направлении:

- развитие логического и критического мышления; культуры речи;
- воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие способности к эмоциональному восприятию иноязычной речи;
- развитие умений строить речевые конструкции (устные) с использованием изученной лексики, понимать смысл речевых оборотов, осуществлять перевод с английского языка на русский и наоборот;

- развитие интереса к изучению иностранного языка;

в метапредметном направлении:

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для иностранного языка;
- формирование умений строить несложные речевые обороты;
- развитие умений применения приёмов самоконтроля;

в предметном направлении:

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения английского языка и смежных дисциплин;
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- понимание и использование информации, представленной в устной и наглядной форме.

•

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № | Наименование раздела | Наименование темы | Количество часов | Содержание урока | Форма аттестации (контроля) |
|----|-------------------------|---------------------------|------------------|---|-----------------------------|
| 1 | I. Давайте познакомимся | Приветствие и прощание | 1 | Кто ты? Я... Аудирование песенки "Кто ты?" | |
| 2 | | Английские имена | 1 | Слова "Да" и "Нет". Игра "Угадай имя". | |
| 3 | | Диалог-расспрос | 1 | Сколько тебе лет? Как у тебя дела? Аудирование песенки "Сколько тебе лет?" | |
| 4 | | Англоязычные страны | 1 | Откуда ты? Я из России(Великобритании, Америки, Африки). Игра "Лесная школа зверей". Аудирование песенки "Откуда ты?" | |
| 5 | | Рассказ о себе | 1 | Игра "Любопытный Незнайка". Аудирование диалога. | |
| 6 | | Любимые герои | 1 | Рисуем любимого сказочного героя и рассказываем о нем. | |
| 7 | | Знакомые персонажи сказок | 1 | Персонажи сказок знакомятся. Аудирование песенки "Как тебя зовут?" | |
| 8 | | Дети разных стран | 1 | Придумываем имена героям. Диалог-знакомство между детьми из разных стран. | |
| 9 | II. Семья | Моя семья | 1 | Члены семьи. Аудирование с новыми словами. У меня есть/нет мама,папа,брат,сестра... | |
| 10 | | Диалог-расспрос о семье | 1 | Местоимения "he" и "she". Ее/Его зовут... Ей/Ему...лет. | |
| 11 | | Рассказ о семье | 1 | Рисуем маму,папу. Я люблю маму и папу. Рассказ о них. Знакомство с буквами M и N. | |
| 12 | | Кукольный театр | 1 | Игра-спектакль "Любопытные зверюшки". Аудирование песенки "Как дела у твоей мамы?". | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | Знакомство с буквами L и S. | |
| 13 | | Семьи в разных странах | 1 | Игра "Интервью". Новые слова: тетьа, дядя. Знакомство с буквой F. | |
| 14 | | Телемост "Россия-Великобритания" | 1 | Игра "Переводчик". Игра "Телемост". Аудирование стихотворения об английских именах. | |
| 15 | | Семьи у сказочных персонажей | 1 | Рассказ Буратино, Колобка, Золушки и Чиполлино о своей семье. Повторение пройденных букв. | |
| 16 | | На зарядку становись! | 1 | Аудирование и выполнение команд зарядки. Игра "Выполни команду". Повторение пройденных букв. | |
| 17 | III. Игрушки, животные, цвета, счет | Наши игрушки | 1 | Новые слова: машина, мяч, кукла, поезд, корабль. Какие игрушки у тебя есть? Игра "Отгадай игрушку". Знакомство с буквами B и P. | |
| 18 | | Любимая игрушка | 1 | Рассказ о любимой игрушке. Начинаем считать. Сколько игрушек у тебя есть? | |
| 19 | | А ну-ка, посчитай! | 1 | Считалочка "Раз картошка, два картошка...". Считаем игрушки на картинке. | |
| 20 | | Веселая математика | 1 | Решаем примеры. Вопрос "Сколько...?" Учим стихотворение. Знакомство с буквами D и V. | |
| 21 | | Животные рядом | 1 | Новые слова: кошка, собака, лягушка, дельфин... Домашние животные. У меня есть... Его/Ее зовут... Игра "Отгадай". Знакомство с буквами T и C. | |
| 22 | | Любимые занятия | 1 | Новые слова: играть, бегать, прыгать, рисовать. Давай поиграем. Знакомство с буквами G и K. | |

| | | | | | |
|----|------------------------|-------------------------|---|--|--|
| 23 | | Давай играть! | 1 | Новые слова: большой-маленький. Игра "Отгадай игрушку". Игра "Большой-маленький". Знакомство с буквами Н и Л. | |
| 24 | | Цвета | 1 | Повторение пройденных букв. Учим цвета. Какого цвета...?Аудирование песенки "Цвета". Знакомство с буквами Q и R. | |
| 25 | | Любимые животные | 1 | Рассказ о любимом животном(цвет, размер).Мне нравится...Звуковое письмо девочки из Африки Знакомство с буквами W, X, Z. | |
| 26 | IV. Игры и развлечения | Игры детей | 1 | Что мы любим? Кататься на велосипеде, на самокате. Новые слова: читать, играть, танцевать, петь. Знакомство с буквами А и Е. | |
| 27 | | Любимые занятия | 1 | Я умею, я люблю, я хочу. Новые слова: мальчик, девочка, дети. Знакомство с буквами I и O. | |
| 28 | | Я умею! | 1 | Что умеют делать дети? Игра "Хвастунишка". Знакомство с буквами U и Y. | |
| 29 | | Веселый алфавит | 1 | Игра "Цепочка". Игра "Артист". Поем песенку "Алфавит". | |
| 30 | | Мои развлечения | 1 | Игра-соревнование. Что мы делаем дома? Что мы делаем на улице? Поем песенку "Алфавит". | |
| 31 | | Музыкальные инструменты | 1 | Новые слова: пианино, гитара, скрипка. Я люблю играть на... Звуковое письмо мальчика из Америки. | |
| 32 | | Я- актер! | 1 | Поем песенку "Алфавит". Игра "Театр мимики и жеста". Называем слова на каждую букву алфавита. | |
| 33 | | Мой лучший друг | 1 | Новое слово: друг. Что мы умеем? Что мы | |

| | | | | | |
|-----------|--------------|---------------------------|----|--|--|
| | | | | любим? Что мы хотим? Рассказ о лучшем друге. Игра "Алфавит". | |
| 34 | V. Обобщение | Закрепление изученного | 1 | Отвечаем на вопросы по разделам. Показываем карточки с буквами. | |
| Итог о | 5 | | 34 | | |

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Раздел 1. Давайте познакомимся.

Знакомство с английским языком и с англоязычными странами, начало изучения алфавита, счета и цветов. Изучение базовых фраз знакомства.

Раздел 2. Семья

Изучение способов описания своей семьи и друзей, продолжение изучения алфавита, счета, цветов и базовой лексики.

Раздел 3. Игрушки, животные, цвета, счет

Углубление знаний о цветах, цифрах и числах, расширение словарного запаса, описание картинок и жизненных ситуаций.

Раздел 4. Игры и развлечения

Пополнение словарного запаса бытовой лексикой по теме «Хобби» и изучение разговорных фраз. Описание своего дня и ежедневных занятий.

Раздел 5. Обобщение

Закрепление изученного материала.

Календарный учебный график

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|----------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | 30 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Приветствие и прощание | Каб. 114 | |
| 2 | Октябрь | 7 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Английские имена | Каб. 114 | |
| 3 | | 14 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Диалог-расспрос | Каб. 114 | |
| 4 | | 21 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Англоязычные страны | Каб. 114 | |
| 5 | | 28 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Рассказ о себе | Каб. 114 | |
| 6 | Ноябрь | 4 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Любимые герои | Каб. 114 | |
| 7 | | 11 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Знакомые персонажи сказок | Каб. 114 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--------|-------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|------------------------------|----------|
| 8 | | 18 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Дети разных стран | Каб. 114 | |
| 9 | | 25 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Моя семья | Каб. 114 | |
| 10 | Декабрь | 2 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Диалог-расспрос о семье | Каб. 114 | |
| 11 | | 9 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Рассказ о семье | Каб. 114 | |
| 12 | | 16 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Кукольный театр | Каб. 114 | |
| 13 | | 23 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Семьи в разных странах | Каб. 114 | |
| 14 | | 30 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Телемост "Россия-Великобритания" | Каб. 114 | |
| 15 | | Январь | 13 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Семьи у сказочных персонажей | Каб. 114 |
| 16 | 20 | | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | На зарядку становись! | Каб. 114 | |
| 17 | 27 | | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Наши игрушки | Каб. 114 | |
| 18 | Февраль | 3 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Любимая игрушка | Каб. 114 | |
| 19 | | 10 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | А ну-ка, посчитай! | Каб. 114 | |
| 20 | | 17 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Веселая математика | Каб. 114 | |
| 21 | Март | 2 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Животные рядом | Каб. 114 | |
| 22 | | 9 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Любимые занятия | Каб. 114 | |
| 23 | | 16 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Давай играть! | Каб. 114 | |
| 24 | | 23 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Цвета | Каб. 114 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|-----|-------------|-----------------|-----------------|-------------------------|-----------------|----------|
| 25 | | 30 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Любимые животные | Каб. 114 | |
| 26 | Апрель | 6 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Игры детей | Каб. 114 | |
| 27 | | 13 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Любимые занятия | Каб. 114 | |
| 28 | | 20 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Я умею! | Каб. 114 | |
| 29 | | 27 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Веселый алфавит | Каб. 114 | |
| 30 | | Май | 4 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Мои развлечения | Каб. 114 |
| 31 | 11 | | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Музыкальные инструменты | Каб. 114 | |
| 32 | 18 | | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Я- актер! | Каб. 114 | |
| 33 | 25 | | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Мой лучший друг | Каб. 114 | |
| 34 | Июнь | 1 | 11:15-11:55 | Учебное занятие | 1 | Закрепление изученного | Каб. 114 | |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия: Программа реализуется педагогами, имеющими профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, или студентами вузов, которые успешно освоили не менее чем за два года программы по специальности и направлению подготовки, соответствующие направленности доппрограммы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

Учебно-методическое:

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Оборудование кабинета: столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, мультимедийное оборудование.

Учебно-информационное обеспечение программы.

Аттестация

Освоение дополнительных общеразвивающих программ завершается аттестацией обучающихся. Формы аттестации определяются дополнительной общеразвивающей программой. Возможные формы аттестации: устный опрос, выполнение творческой работы и др. Контрольно-измерительные материалы для достижения обучающимися планируемых результатов не предусмотрены.

Аттестация проводится педагогическим работником, осуществляющим обучение.

Результаты аттестации в любой из форм определяются оценками «аттестован», «неаттестован».

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».