

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края  
«Гимназия № 25»  
(ГБОУ СК «Гимназия №25»)

**РАССМОТРЕНА**

Методическим объединением  
учителей иностранного языка  
государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Ставропольского  
края «Гимназия № 25»  
(протокол от 29 августа 2023 г.  
№ 1)

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
государственного бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения Ставропольского  
края «Гимназия № 25»  
(протокол от 29 августа 2023 г.  
№ 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
государственного бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
Ставропольского края  
«Гимназия № 25»  
от 29 августа 2023 г.  
№ 417-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ШАГ ЗА ШАГОМ»  
(STEP BY STEP)**

**Направленность: социально-гуманитарная**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Иконникова Евгения  
Александровна,  
учитель английского языка

г. Ставрополь, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

**Актуальность и новизна:** Данная программа позволяет учащимся в короткий временной период ознакомиться с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Новизна данной программы заключается в том, что упражнения на занятиях рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями

**Цель реализации программы:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

**Обучающие:** освоение базовых понятий языка;

**Воспитывающие:** пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к английскому и его приложениям, расширение кругозора;

**Развивающие:** развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески использовать английский язык в речи и при выполнении задач.

**Уровень сложности и направленность:** программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность – **социально-гуманитарная**.

**Категория учащихся:** дети в возрасте 6-8 лет, обучающиеся принимаются в группу вне зависимости от наличия базовых знаний и навыков по английскому языку, специальный отбор не проводится.

### **Объем и срок освоения программы:**

| <b>Сроки обучения</b> | <b>Общее количество часов</b> | <b>Количество часов в неделю</b> |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| <b>1 год</b>          | <b>34</b>                     | <b>1</b>                         |

### **Формы обучения, особенности организации образовательной деятельности:**

Форма обучения – очная в группе 10 человек.

В ходе обучения используется комбинированная форма обучения, сочетающая теоретическую и практическую части, имеющая яркую наглядно-демонстрационную составляющую и содержащая элементы беседы, обсуждения, совместного поиска решения.

**Отличительные особенности:** занятия проводятся в классе с мультимедийным оборудованием и наличием Интернета.

### **Планируемые результаты освоения программы**

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

#### **в личностном направлении:**

- развитие логического и критического мышления; культуры речи;
- воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- развитие способности к эмоциональному восприятию иноязычной речи;
- развитие умений строить речевые конструкции (устные) с использованием изученной лексики, понимать смысл речевых оборотов, осуществлять перевод с английского языка на русский и наоборот;

- развитие интереса к изучению иностранного языка;

#### **в метапредметном направлении:**

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для иностранного языка;
- формирование умений строить несложные речевые обороты;
- развитие умений применения приёмов самоконтроля;

#### **в предметном направлении:**

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения английского языка и смежных дисциплин;
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- понимание и использование информации, представленной в устной и наглядной форме.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

| №  | Наименование раздела    | Наименование темы         | Количество часов | Содержание урока  | Форма аттестации (контроля) |
|----|-------------------------|---------------------------|------------------|---|-----------------------------|
| 1  | I. Давайте познакомимся | Приветствие и прощание    | 1                | Кто ты? Я... Аудирование песенки "Кто ты?"  |                             |
| 2  |                         | Английские имена          | 1                | Слова "Да" и "Нет". Игра "Угадай имя".  |                             |
| 3  |                         | Диалог-расспрос           | 1                | Сколько тебе лет? Как у тебя дела? Аудирование песенки "Сколько тебе лет?"  |                             |
| 4  |                         | Англоязычные страны       | 1                | Откуда ты? Я из России(Великобритании, Америки, Африки). Игра "Лесная школа зверей". Аудирование песенки "Откуда ты?" |                             |
| 5  |                         | Рассказ о себе            | 1                | Игра "Любопытный Незнайка". Аудирование диалога.  |                             |
| 6  |                         | Любимые герои             | 1                | Рисуем любимого сказочного героя и рассказываем о нем.  |                             |
| 7  |                         | Знакомые персонажи сказок | 1                | Персонажи сказок знакомятся. Аудирование песенки "Как тебя зовут?"  |                             |
| 8  |                         | Дети разных стран         | 1                | Придумываем имена героям. Диалог-знакомство между детьми из разных стран.   |                             |
| 9  | II. Семья               | Моя семья                 | 1                | Члены семьи. Аудирование с новыми словами. У меня есть/нет мама,папа,брат,сестра...                                   |                             |
| 10 |                         | Диалог-расспрос о семье   | 1                | Местоимения "he" и "she". Ее/Его зовут... Ей/Ему...лет.   |                             |
| 11 |                         | Рассказ о семье           | 1                | Рисуем маму,папу. Я люблю маму и папу. Рассказ о них. Знакомство с буквами M и N.                                     |                             |
| 12 |                         | Кукольный театр           | 1                | Игра-спектакль "Любопытные зверюшки". Аудирование песенки "Как дела у твоей мамы?".                                   |                             |

|    |                                     |                                  |   |   |  |
|----|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|--|
|    |                                     |                                  |   | Знакомство с буквами L и S.   |  |
| 13 |                                     | Семьи в разных странах           | 1 | Игра "Интервью". Новые слова: тетья, дядя. Знакомство с буквой F.   |  |
| 14 |                                     | Телемост "Россия-Великобритания" | 1 | Игра "Переводчик". Игра "Телемост". Аудирование стихотворения об английских именах.   |  |
| 15 |                                     | Семьи у сказочных персонажей     | 1 | Рассказ Буратино, Колобка, Золушки и Чиполлино о своей семье. Повторение пройденных букв.   |  |
| 16 |                                     | На зарядку становись!            | 1 | Аудирование и выполнение команд зарядки. Игра "Выполни команду". Повторение пройденных букв.  |  |
| 17 | III. Игрушки, животные, цвета, счет | Наши игрушки                     | 1 | Новые слова: машина, мяч, кукла, поезд, корабль. Какие игрушки у тебя есть? Игра "Отгадай игрушку". Знакомство с буквами B и P.             |  |
| 18 |                                     | Любимая игрушка                  | 1 | Рассказ о любимой игрушке. Начинаем считать. Сколько игрушек у тебя есть?   |  |
| 19 |                                     | А ну-ка, посчитай!               | 1 | Считалочка "Раз картошка, два картошка...". Считаем игрушки на картинке.  |  |
| 20 |                                     | Веселая математика               | 1 | Решаем примеры. Вопрос "Сколько...?" Учим стихотворение. Знакомство с буквами D и V.  |  |
| 21 |                                     | Животные рядом                   | 1 | Новые слова: кошка, собака, лягушка, дельфин... Домашние животные. У меня есть...Его/Ее зовут...Игра "Отгадай". Знакомство с буквами T и C. |  |
| 22 |                                     | Любимые занятия                  | 1 | Новые слова: играть, бегать, прыгать, рисовать. Давай поиграем. Знакомство с буквами G и K.   |  |

|    |                        |                         |   |  |  |
|----|------------------------|-------------------------|---|--|--|
| 23 |                        | Давай играть!           | 1 | Новые слова: большой-маленький. Игра "Отгадай игрушку". Игра "Большой-маленький". Знакомство с буквами Н и Л.                |  |
| 24 |                        | Цвета                   | 1 | Повторение пройденных букв. Учим цвета. Какого цвета...?Аудирование песенки "Цвета". Знакомство с буквами Q и R.             |  |
| 25 |                        | Любимые животные        | 1 | Рассказ о любимом животном(цвет, размер).Мне нравится...Звуковое письмо девочки из Африки Знакомство с буквами W, X, Z.      |  |
| 26 | IV. Игры и развлечения | Игры детей              | 1 | Что мы любим? Кататься на велосипеде, на самокате. Новые слова: читать, играть, танцевать, петь. Знакомство с буквами А и Е. |  |
| 27 |                        | Любимые занятия         | 1 | Я умею, я люблю, я хочу. Новые слова: мальчик, девочка, дети. Знакомство с буквами I и O.                                    |  |
| 28 |                        | Я умею!                 | 1 | Что умеют делать дети? Игра "Хвастунишка". Знакомство с буквами U и Y.   |  |
| 29 |                        | Веселый алфавит         | 1 | Игра "Цепочка". Игра "Артист". Поем песенку "Алфавит".   |  |
| 30 |                        | Мои развлечения         | 1 | Игра-соревнование. Что мы делаем дома? Что мы делаем на улице? Поем песенку "Алфавит".                                       |  |
| 31 |                        | Музыкальные инструменты | 1 | Новые слова: пианино, гитара, скрипка. Я люблю играть на...<br>Звуковое письмо мальчика из Америки.                          |  |
| 32 |                        | Я- актер!               | 1 | Поем песенку "Алфавит". Игра "Театр мимики и жеста". Называем слова на каждую букву алфавита.                                |  |
| 33 |                        | Мой лучший друг         | 1 | Новое слово: друг. Что мы умеем? Что мы  |  |

|           |              |                           |    |  |  |
|-----------|--------------|---------------------------|----|--|--|
|           |              |                           |    | любим? Что мы хотим?<br>Рассказ о лучшем друге.<br>Игра "Алфавит".       |  |
| 34        | V. Обобщение | Закрепление<br>изученного | 1  | Отвечаем на вопросы по<br>разделам.<br>Показываем карточки с<br>буквами. |  |
| Итог<br>о | 5            |                           | 34 |  |  |

### Содержание дополнительной общеразвивающей программы

#### Раздел 1. Давайте познакомимся.

Знакомство с английским языком и с англоязычными странами, начало изучения алфавита, счета и цветов. Изучение базовых фраз знакомства.

#### Раздел 2. Семья

Изучение способов описания своей семьи и друзей, продолжение изучения алфавита, счета, цветов и базовой лексики.

#### Раздел 3. Игрушки, животные, цвета, счет

Углубление знаний о цветах, цифрах и числах, расширение словарного запаса, описание картинок и жизненных ситуаций.

#### Раздел 4. Игры и развлечения

Пополнение словарного запаса бытовой лексикой по теме «Хобби» и изучение разговорных фраз. Описание своего дня и ежедневных занятий.

#### Раздел 5. Обобщение

Закрепление изученного материала.

### Календарный учебный график

| № | Месяц   | Число | Время проведения занятия | Форма занятия   | Кол-во часов | Тема занятия              | Место проведения | Форма контроля |
|---|---------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|---------------------------|------------------|----------------|
| 1 | Ноябрь  | 16    | 13:25-14:05              | Учебное занятие | 1            | Приветствие и прощание    | Каб. 310         |                |
| 2 |         | 23    | 13:25-14:05              | Учебное занятие | 1            | Английские имена          | Каб. 310         |                |
| 3 |         | 30    | 13:25-14:05              | Учебное занятие | 1            | Диалог-расспрос           | Каб. 310         |                |
| 4 | Декабрь | 7     | 13:25-14:05              | Учебное занятие | 1            | Англоязычные страны       | Каб. 310         |                |
| 5 |         | 14    | 13:25-14:05              | Учебное занятие | 1            | Рассказ о себе            | Каб. 310         |                |
| 6 |         | 21    | 13:25-14:05              | Учебное занятие | 1            | Любимые герои             | Каб. 310         |                |
| 7 |         | 28    | 13:25-14:05              | Учебное занятие | 1            | Знакомые персонажи сказок | Каб. 310         |                |

|    |         |    |             |                 |   |                                  |          |  |
|----|---------|----|-------------|-----------------|---|----------------------------------|----------|--|
| 8  | Январь  | 11 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Дети разных стран                | Каб. 310 |  |
| 9  |         | 18 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Моя семья                        | Каб. 310 |  |
| 10 |         | 25 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Диалог-расспрос о семье          | Каб. 310 |  |
| 11 | Февраль | 1  | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Рассказ о семье                  | Каб. 310 |  |
| 12 |         | 8  | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Кукольный театр                  | Каб. 310 |  |
| 13 |         | 15 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Семьи в разных странах           | Каб. 310 |  |
| 14 |         | 22 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Телемост "Россия-Великобритания" | Каб. 310 |  |
| 15 |         | 29 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Семьи у сказочных персонажей     | Каб. 310 |  |
| 16 | Март    | 7  | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | На зарядку становись!            | Каб. 310 |  |
| 17 |         | 14 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Наши игрушки                     | Каб. 310 |  |
| 18 |         | 21 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Любимая игрушка                  | Каб. 310 |  |
| 19 |         | 26 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | А ну-ка, посчитай!               | Каб. 310 |  |
| 20 |         | 26 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Веселая математика               | Каб. 310 |  |
| 21 |         | 28 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Животные рядом                   | Каб. 310 |  |
| 22 |         | 28 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Любимые занятия                  | Каб. 310 |  |
| 23 | Апрель  | 4  | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Давай играть!                    | Каб. 310 |  |
| 24 |         | 11 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Цвета                            | Каб. 310 |  |

|    |     |    |             |                 |   |                         |          |  |
|----|-----|----|-------------|-----------------|---|-------------------------|----------|--|
| 25 |     | 18 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Любимые животные        | Каб. 310 |  |
| 26 |     | 25 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Игры детей              | Каб. 310 |  |
| 27 | Май | 2  | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Любимые занятия         | Каб. 310 |  |
| 28 |     | 9  | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Я умею!                 | Каб. 310 |  |
| 29 |     | 16 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Веселый алфавит         | Каб. 310 |  |
| 30 |     | 23 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Мои развлечения         | Каб. 310 |  |
| 31 |     | 28 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Музыкальные инструменты | Каб. 310 |  |
| 32 |     | 28 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Я- актер!               | Каб. 310 |  |
| 33 |     | 30 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Мой лучший друг         | Каб. 310 |  |
| 34 |     | 30 | 13:25-14:05 | Учебное занятие | 1 | Закрепление изученного  | Каб. 310 |  |



## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровые условия:** Программа реализуется педагогами, имеющими профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, или студентами вузов, которые успешно освоили не менее чем за два года программы по специальности и направлению подготовки, соответствующие направленности доппрограммы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

### **Учебно-методическое:**

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

**Оборудование кабинета:** столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, мультимедийное оборудование.

### **Учебно-информационное обеспечение программы.**

#### **Аттестация**

Освоение дополнительных общеразвивающих программ завершается аттестацией обучающихся. Формы аттестации определяются дополнительной общеразвивающей программой. Возможные формы аттестации: устный опрос, выполнение творческой работы и др. Контрольно-измерительные материалы для достижения обучающимися планируемых результатов не предусмотрены.

Аттестация проводится педагогическим работником, осуществляющим обучение.

Результаты аттестации в любой из форм определяются оценками «аттестован», «неаттестован».

Обучающимся, завершившим обучение по дополнительной общеразвивающей программе и успешно прошедшим аттестацию, могут выдаваться документы об обучении (сертификаты, свидетельства и т.п.), форма которых устанавливается гимназией, реализующим образовательную программу.

#### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».