

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края  
«Гимназия № 25»  
(ГБОУ СК «Гимназия №25»)

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей начальных классов  
государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Ставропольского  
края «Гимназия № 25»  
(протокол от 29 августа 2023 г.  
№ 1)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
государственного бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения Ставропольского  
края «Гимназия № 25»  
(протокол от 29 августа 2023 г.  
№ 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
государственного бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
Ставропольского края  
«Гимназия № 25»  
от 29 августа 2023 г.  
№ 417-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Развитие познавательных способностей»  
Направленность: социально-гуманитарная**

Уровень: базовый

Возраст учащихся 8-9 лет.

Срок реализации 1 год (34 занятия)

Авторы-составители:  
Педагоги дополнительного  
образования:  
Коряковцева Светлана  
Юрьевна  
Реунова Наталья  
Валентиновна  
Смирнова Надежда  
Владимировна

г. Ставрополь, 2023 г.

## Пояснительная записка

### Актуальность и новизна

Появление курса связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

### Цели реализации программы:

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### Задачи программы:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

**Уровень сложности и направленность:** данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет **социально - педагогическую направленность**.

**Категория учащихся:** курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 8-9 лет.

### Объём и срок освоения программы;

Сроки обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1 год	34	1

**Формы обучения, особенности организации образовательной деятельности:**  
**Форма обучения** – очная, в группе 10 человек.

Главным приоритетом в обучении детей является достижение оптимального общего интеллектуального развития каждого ребенка. Дидактические и методические принципы программы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Развитие познавательных способностей» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

В ходе обучения используется комбинированная форма обучения, сочетающая теоретическую и практическую части, имеющая яркую наглядно-демонстрационную составляющую и содержащая элементы беседы, обсуждения, совместного поиска решения. Также используются такие формы обучения, как самостоятельная работа в конце занятия. В течение года обучающиеся принимают участие в математических олимпиадах, турнирах различных уровней и других математических соревнованиях.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются задания неучебного характера. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, решение логически-поисковых заданий.

Методы и приёмы организации учебной деятельности обучающихся ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также на 2-м году обучения вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются математические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

#### **Принципы построения программы.**

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 3) увеличение объёма материала;
- 4) наращивание темпа выполнения заданий;
- 5) смена разных видов деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В результате изучения данного курса 2-го года обучения обучающиеся получат возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

□ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметных результатов:**

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- сравнивать и составлять выражения и числа по заданному свойству;
- решать простейшие логические задачи;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации(контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Числа от 1 до 100	12		12	Устные и письменный контроль. Самоконтроль.
2	Логические задачи (Логика и смекалка)	10		10	Групповая работа. Письменный контроль. Устный контроль. Урок – игра. Самоконтроль.
3	Взвешивание, переливание, распиливание	2		2	Беседа. Групповая работа. Письменный и устный контроль. Практическая работа

4	Задания геометрического содержания	6		6	Групповая работа. Письменный контроль. Устный контроль. Практическая работа Самоконтроль.
5	Математическая олимпиада	3		3	Групповая работа. Письменный контроль. Устный контроль. Практическая работа Самоконтроль.
6	Промежуточная аттестация	1		1	Педагогическая диагностика
	Итого	34		34	

### Содержание дополнительной образовательной программы

#### Числа от 1 до 100

Определения. Ошибки в построении закономерностей. Закономерности в числах и фигурах. Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков.

Правила сравнения. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Числовые головоломки, лабиринты и ребусы. Решение выражений с буквой, сравнение таких выражений

#### I. Логические задачи (Логика и смекалка)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Комбинаторные задачи. Задачи на внимание, сравнение.

#### III. Взвешивание, переливание, распиливание

**IV. Задания геометрического содержания:** взаимное расположение фигур на плоскости; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо)

#### V Математическая олимпиада.

#### Календарный учебный график

Программа разработана для групп РПС 2/1, РПС 2/2, РПС 2/3

№	Дата	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	28,29	сентябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Введение. Инструктаж по ТБ. Математическая викторина.	Каб 106, 1, 3	Собеседование
2	5,6	октябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Работа с графическими матрицами.	Каб 106, 1, 3	Устный контроль
3	12,13	октябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Работа с числовыми тестами, логическими цепочками	Каб 106, 1, 3	Письменный контроль
4	19,20	октябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Работа с числовыми тестами, логическими цепочками	Каб 106, 1, 3	Самоконтроль
5	26,27	октябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Составление и решение числовых выражений по заданному правилу.	Каб 106, 1, 3	Практическая работа
6	9,10	ноябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Упражнения на упорядочивание и сравнение чисел и выражений.	Каб 106, 1, 3	Беседа
7	16,17	ноябрь	12.40-13.20	Учебное занятие	1	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.	Каб 106, 1, 3	Урок-игра
8	23,24	ноябрь	12.40-	Учебное	1	Решение числовых головоломок, лабиринтов и ребусов.	Каб 106, 1,	Педагогическ

			13.20	занятие			3	ое наблюдение
9	30 1	ноябрь декабрь	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение числовых головоломок, лабиринтов и ребусов.	Каб 106, 1, 3	Устный контроль
10	7,8	декабрь	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Задания «Расшифруй».	Каб 106, 1, 3	Письменный контроль
11	14,15	декабрь	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение выражений с буквой, сравнение таких выражений.	Каб 106, 1, 3	Самоконтроль
12	21,22	декабрь	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение выражений с буквой, сравнение таких выражений.	Каб 106, 1, 3	Практическая работа
13	28,29	декабрь	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение задач на сравнение.	Каб 106, 1, 3	Беседа
14	11,12	январь	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение задач на сравнение.	Каб 106, 1, 3	Урок-игра
15	18,19	январь	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение комбинаторных задачи.	Каб 106, 1, 3	Педагогическ ое наблюдение
16	25,26	январь	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение комбинаторных задачи.	Каб 106, 1, 3	Устный контроль
17	1,2	февраль	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение комбинаторных задачи.	Каб 106, 1, 3	Письменный контроль
18	8,9	февраль	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение сюжетных логических задач.	Каб 106, 1, 3	Самоконтроль
19	15,16	февраль	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение сюжетных логических задач.	Каб 106, 1, 3	Практическая работа
20	15,16	февраль	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение задач на внимание.	Каб 106, 1, 3	Беседа
21	29 1	февраль март	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение задач на внимание.	Каб 106, 1, 3	Урок-игра
22	29 1	февраль март	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение задач-шуток, кроссвордов.	Каб 106, 1, 3	Педагогическ ое наблюдение
23	14,15	март	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение задач на взвешивание, переливание, распиливание.	Каб 106, 1, 3	Устный контроль
24	21,22	март	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение задач на взвешивание, переливание, распиливание.	Каб 106, 1, 3	Письменный контроль
25	28,29	март	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение задач на взаимное расположение фигур на плоскости.	Каб 106, 1, 3	Самоконтроль
26	4,5	апрель	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.	Каб 106, 1, 3	Практическая работа
27	11,12	апрель	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение задач на преобразование фигур по заданным условиям.	Каб 106, 1, 3	Беседа
28	18,19	апрель	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Задачи на ориентирование в пространстве.	Каб 106, 1, 3	Урок-игра
29	2,3	май	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Задачи на ориентирование в пространстве.	Каб 106, 1, 3	Педагогическ ое наблюдение
30	16,17	май	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений.	Каб 106, 1, 3	Устный контроль
31	23,24	май	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение задач математических олимпиад.	Каб 106, 1, 3	Письменный контроль
32	30,31	май	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение задач математических олимпиад.	Каб 106, 1, 3	Самоконтроль
33	6,7	июнь	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Решение задач математических олимпиад.	Каб 106, 1, 3	Практическая работа
34	13,14	июнь	12.40- 13.20	Учебное занятие	1	Итоговое занятие. Викторина.		Тестирование

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровые условия:** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную - траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

### **Учебно-методическое:**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя непосредственно теоретический материал. Практическая часть позволяет применить теоретический материал при решении задач. В каждом из разделов программы темы связаны одной направленностью, даны в последовательности усложнения материала, а в каждой теме задачи строятся по нарастающей степени трудности. Занятия по данной программе проводятся в групповой форме. Форма занятия – лекция, которая включает в себя теоретическую и практическую часть и представляет собой подробный разбор рассматриваемой темы (типа задач и т.п.) с пояснениями и примерами. На занятиях широко используются технологии личностно ориентированного, диалогового и игрового обучения. Задания к занятиям составляются по материалам классических книг. При составлении заданий к занятиям используются дидактические материалы.

Оборудование кабинета: столы и стулья для учащихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, мультимедийное оборудование.

## **УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Холодова О.А. Занимательная математика: Рабочие тетради для 2-го класса в двух частях. М.; Издательство РОСТ – 96 с. (Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»). 2022г



### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2023г.
3. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2023г.
4. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2023г.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост»

### **Оценка качества освоения программы**

#### **Формы контроля:**

Стартовый контроль – собеседование.

Текущий контроль – педагогическое наблюдение, устный опрос.

Итоговый контроль – педагогическая диагностика, тестирование, викторина.

#### **Порядок и содержание промежуточной аттестации**

Для отслеживания результатов освоения данной программы предусматривается итоговый контроль в форме интеллектуального марафона.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

#### **Оценочные материалы**

Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.

- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру», «КИТ» и др. дистанционных математических конкурсах.

-Активное участие в «Неделе начальной школы».